

بناء كتيب الكتروني باستخدام الأجهزة اللوحية وتأثيره علي تعلم بعض المهارات التدريسية  
لدى الطالب المعلم بكلية التربية الرياضية- جامعة بنها

م. د/ سامح محمود عبدالعال بيومي

### مقدمة البحث

يتسم عالم اليوم بالتغير الدائم المستمر المتلاحق ، ويعتبر المجال التربوي من مجالات الحياة الأكثر تأثراً بالثورة التعليمية التي إجتاحت العالم ، والتي تستهدف أخراج التعلم من صيغته وصبغته التقليدية إلى صيغة وصبغة أكثر إيجابية وفاعلية في تكوين المتعلم وتنميته إلى أعلى ما تؤهله إمكانياته وقدراته ، ويعتبر التقدم العلمي والتكنولوجي الذي يمتد ليشمل جميع مناحي الحياة ، ولن يتمكن أى مجتمع من مواكبة هذا التغير إلا بإعتماد تنمية موارده البشرية ، لذا يعتبر التعليم هو العمود الفقري الذي يمكن من خلاله إعداد الفرد من أجل تحقيق تنمية المجتمعات ، ونظراً لتلك التغيرات المتسارعة فقد ظهرت متطلبات جديدة للمتعلمين مما يحتم علينا الإهتمام بإعداد الطالب المعلم الذي سيصبح معلم الغد بشكل يواكب هذا التطور التكنولوجي الهائل المتسارع .

يشير **ظاهر ظاهر ( ٢٠٠٩م )** الى أن القرن الحالى شهد ثورة علمية ومعرفية هائلة لم يسبق لها نظير ، شملت مختلف ميادين العلوم الانسانية والطبيعية ، التطبيقية وشهد مولد ميادين علمية جديدة لم تكن معروفة من قبل ، لم تكن التربية بمنأى عن هذا التطور ، بل كانت من أكثر الميادين تأثراً وتأثيراً به . ( ١٦ : ١٧٧ )

يرى **رشدى طعيمة ( ١٩٩٩م )** أن المعلم هو سيد العملية التعليمية كلها ، من ثم يشغل اعداد المعلم حيزا كبيرا من اهتمام المسؤولين عن العملية التربوية فى مختلف بلاد العالم .

( ١٣ : ١٩٩ )

يشير **محمد عزمى ( ٢٠٠٢م )** أن إعداد المعلم يعتبر من الأسس الهامة التى تقوم عليها السياسة التعليمية ، تلك السياسة التى يلتزم المدرس بتنفيذها ، وتتمثل هذه السياسة فى اعداد المعلم للحياة العملية فى المجتمع المحيط به والذى يعيش فيه وفقا لطبيعة وفلسفة هذا المجتمع ، أبعاد العملية التعليمية وركائزها ، المعلم يأتى فنؤ مقدمة تلك الأبعاد والركائز ، حيث أن المعلم له دورا كبيرا وهاما فى اعداد المتعلم لذا كان من الضرورى اعداده جيدا مهنيا وأكاديميا وثقافيا وعلميا . ( ٢٦ : ٢٣ - ٢٤ )

يرى كلا من ابراهيم عطا ، حاسن الشهري ( ٢٠٠٩م ) الى أن التدريس نشاط انساني يستهدف تحقيق التعلم ، أو أنه كافة الظروف والامكانيات التي يوفرها المعلم في موقف تدريسي معين ، الاجراءات التي يتخذها في سبيل مساعدة تلاميذه على تحقيق الأهداف المحددة لذلك الموقف ، أو أنه العملية التربوية التي بموجبها يتطور النشئ ويوجه نموه الفكري والاجتماعي والثقافي ليصبح قادرا على القيام بأدواره في بناء شخصيته . ( ١ : ١٠ )

يذكر طاهر طاهر ( ٢٠٠٩م ) الى أن مهمة المعلم لم تعد قاصرة على الشرح واللقاء واتباع الأساليب التقليدية في التدريس بل أصبحت مسئوليته الأولى هي رسم مخطط لاستراتيجيات الدرس والوسائل التعليمية لتحقيق أهداف محددة . ( ١٦ : ١٧٧ )

يرى أبو النجا عز الدين ( ٢٠٠٧م ) الى أن عملية التدريس تحتاج الى دقة متناهية والى أسس علمية مترابطة غاية في التخصص على المستوى النظري ، دقة في المهارة على المستوى التطبيقي ، بقدر ما يتوفر في التدريس من أسس علمية وعملية بقدر ما نحصل على تربية جيدة تؤدي الى بناء الانسان الفرد القادر على حمل أمانة التنمية الشاملة في شتى المجالات ، من هذا المنطلق لم يعد أماننا من خيار الا أن نضع التعليم على قمة أولوياتنا ، ان نحشد له كل امكانيات الأمة ، كما أن التدريس مهنة انسانية جلية يتشرف بها كل معلم يعمل فيها ومكانتها سامية ومسئولية المعلم تزويد الأجيال بالمعلومات والمعارف والمهارات والقيم والاتجاهات الايجابية المرغوبة . ( ٢ : ١٣ )

يشير كلا من عبد الله عبدالحليم ، رحاب عادل ( ٢٠١١م ) الى أن التدريس في الاطار التقليدي هو نقل المعلم المعارف والمعلومات الى عقول التلاميذ ، لكن التدريس بمفهومه المعاصر بالاضافة لكونه علما تطبيقيا انتقائيا متطورا هو عملية تربوية هادفة وشاملة تأخذ في الاعتبار كافة العوامل المكونة للتعليم والتعلم لتحقيق ما يسى بالأهداف التربوية . ( ٩ : ١٨ )

يشير أبوالنجا عزالدين ( ٢٠٠٧م ) الى أن الموقف التدريسي لا يتوقف عند المدرس والتلميذ والأهداف بل يضم العديد من العناصر الأخرى مثل المادة الدراسية ، الزمن المتاح ، المكان المخصص للدرس .... الخ وأخيرا ما يستخدمه المعلم من طرق وأساليب التدريس ، كل هذه العوامل في الموقف التدريسي تجمعها علاقات وتفاعلات يمكن أن تؤدي الى نجاح درس التربية الرياضية اذ أحسن المدرس تخطيطها وتنفيذها وتقييمها بشكل جيد . ( ٢ : ٢٢ )

ومن خلال العرض السابق الذى أكد على أن نجاح العملية التعليمية يتوقف على مستوى المعلم وإعداده وامتلاكه لمهارات التدريس بكفاءة ، فى ضوء عمل الباحث كمدرس مساعد بقسم المناهج وطرق التدريس ، من خلال متابعة طلاب التدريب الميدانى بالمدارس فقد لاحظ الباحث انخفاض مستوى الطالب المعلم فى مستوى المهارات التدريسية مما دعا الباحث لإجراء دراسته والتى تناول فيها " بناء كتيب الكتروني تفاعلي بإستخدام الأجهزة اللوحية وتأثيره علي تعلم بعض المهارات التدريسية لدى الطالب المعلم بكلية التربية الرياضية جامعة بنها"

### مشكلة البحث

يرى **فاروق عثمان ( ٢٠٠٥م )** أن التعليم يعتبر من الموضوعات التى مازالت تحظى باهتمام الباحثين حيث ان عملية التعليم مركبة تتأثر بالعديد من المتغيرات منها ما يرجع الى البيئة الخارجية التى تتمثل فى المثيرات ، منها ما يرجع الى الفرد نفسه والذى يحتوى على النواحي المعرفية والانفعالية ، منها ما يرجع الى المواد الدراسية ، لكن التعلم هو ما يأتى نتيجة عملية التغير المقصود الذى يسعى الفرد اليه من خلال الممارسة والتدريب والمحاكاة وغير ذلك من العناصر الفعالة التى تؤدى الى حدوث هذا التغير . ( ١٩ : ١٥ )

يشير **أبو النجا عزالدين ( ٢٠٠٧ )** إلى أن المعلم هو أحد أهم المدخلات البشرية للعملية التعليمية ، فهو العنصر الفعال والمؤثر فى جميع مدخلات العملية التعليمية وفى تحقيق أهدافها ، وتسعى الأمم إلى رفع مكانته والعمل على إعداده وتطويره ليتمكن من القيام بمسئوليته بكفاءة عالية . ( ٤ : ١٧ )

يرى **وليد محمد ( ٢٠٠٨م )** أن إعداد معلم التربية الرياضية وتطوير برامج إعداده وتدريبه ينبغى أن تركز على مفهوم الكفايات التربوية والمهارات التدريسية بصفاتها أهم السلوكيات الواجب توفرها فى المعلم ، وأصبحت المهارات التدريسية من أهم الإتجاهات الحديثة فى إعداد المعلم ، كما أن عملية التدريس يعتمد نجاحها على تمكن المعلم من هذه المهارات .

( ٣٠ : ١٧ )

يرى الباحث أن نجاح العملية التعليمية أو عملية التدريس بشكل خاص يتوقف على مستوى اعداد المعلم وامتلاكه الى المهارات التدريسية بكفاءة عالية ، من خلال عمل الباحث كمدرس مساعد بقسم المناهج وطرق التدريس ، من خلال متابعة طلاب التدريب الميدانى بالمدارس فقد لاحظ الباحث انخفاض مستوى الطالب المعلم فى مستوى المهارات التدريسية ، هذا فضلا عن

تغيير اللائحة الداخلية بالكلية . حيث كان يدرس طلاب الفرقة الثانية مادة طرق التدريس والتربية العملية فصلين دراسيين كاملين بواقع محاضرتين أسبوعيا إحداهما عملى والأخرى نظرى وبواقع ساعة ونصف للمحاضرة أصبح الآن مع تغيير اللائحة يدرس مادة طرق التدريس والتربية العملية فصل دراسى واحد بواقع محاضرتين أسبوعيا إحداهما عملى بواقع (٤٥ق) فقط والثانية نظرى بواقع ساعة ونصف مما ساهم أيضا فى انخفاض مستوى الطالب المعلم حيث تعتبر هذه المرحلة هى المرحلة الأولى لاعداد الطالب المعلم ، هذا بالإضافة لإطلاع الباحث على العديد من المراجع العلمية مثل أبوالنجا عزالدين ( ٢٠٠٧م ) ( ٢ ) ، عبد الله عبدالحليم ، رحاب عادل ( ٢٠١١م ) ( ١٨ ) ، والدراسات المرجعية مثل دراسة تهنى عبدالعزيز ( ٢٠٠١م ) ( ١٠ ) ، نرمين أحمد ( ٢٠١١م ) ( ٢٨ ) ، والتي أكدت على أهمية مواكبة التغيرات المتسارعة وإيجاد أساليب تدريسية تعتمد على التكنولوجيا الحديثة فى إعداد المعلم مما إسترعى إهتمام الباحث فى ضوء العرض السابق إلى إيجاد أحد الأساليب التكنولوجية الحديثة لتنمية مستوى المهارات التدريسية للطالب المعلم مما دعا الباحث لإجراء دراسته والتي تناول فيها " بناء كتيب الكتروني تفاعلي باستخدام الأجهزة اللوحية وتأثيره علي تعلم بعض المهارات التدريسية لدى الطالب المعلم بكلية التربية الرياضية جامعة بنها"

### أهمية البحث

### الأهمية العلمية

- ١- يعتبر هذا البحث اضافة فى مجال تكنولوجيا التعليم لتطوير المهارات التدريسية للطالب المعلم بكلية التربية الرياضية جامعة بنها .
- ٢- قد يساهم هذا البحث فى توجيه الباحثين الى اجراء دراسات أخرى لم تتناول الجوانب التى لم تتعرض لها الدراسة الحالية .

### الأهمية التطبيقية

- ١- يساهم هذا البحث فى رفع مستوى المهارات التدريسية للطالب المعلم بكلية التربية الرياضية جامعة بنها .
- ٢- يساهم هذا البحث فى وضع أحد برامج اعداد المعلم .

## هدف البحث

يهدف البحث الى التعرف على بناء كتيب إلكتروني تفاعلي بإستخدام الأجهزة اللوحية وتأثيره علي تعلم بعض المهارات التدريسية لدى الطالب المعلم بكلية التربية الرياضية جامعة بنها وذلك من خلال :-

- تصميم كتيب إلكتروني بإستخدام الأجهزة اللوحية لتعليم المهارات التدريسية لطلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية للبنين ببها
- تصميم اختبار معرفي فى المهارات التدريسية للتعرف على مستوى التحصيل المعرفي لطلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية ببها .
- التعرف على الفروق بين متوسطى القياس القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية فى مستوى المهارات التدريسية والتحصيل المعرفي للمجموعة التجريبية .
- التعرف على الفروق بين متوسطى القياس القبلى والبعدى للمجموعة الضابطة فى مستوى المهارات التدريسية والتحصيل المعرفي للمجموعة التجريبية
- التعرف على الفروق بين متوسطى القياس القبلى والبعدى لكلا من المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة فى مستوى المهارات التدريسية والتحصيل المعرفي

## فروض البحث

- ١- توجد فروق إحصائية دالة معنويا بين متوسطى القياسين القبلى والبعدى ونسب تحسن لعينة البحث التجريبية فى مستوى المهارات التدريسية والتحصيل المعرفي لصالح القياس البعدي.
- ٢- توجد فروق إحصائية دالة معنويا بين متوسطى القياسين القبلى والبعدى ونسب تحسن لعينة البحث الضابطة فى مستوى المهارات التدريسية والتحصيل المعرفي لصالح القياس البعدي.
- ٣- توجد فروق إحصائية دالة معنويا بين متوسطى القياسين البعديين ونسب التحسن لعينتي البحث التجريبية والضابطة فى مستوى المهارات التدريسية والتحصيل المعرفي لصالح القياس البعدي لعينة البحث التجريبية.

## تعريفات البحث

### المهارات التدريسية

هى جميع أنواع السلوك التى يقوم بها معلم التربية الرياضية داخل الملعب وخارجه بهدف انماء الأداء واحداث التعلم المرغوب فيه.(٣٨ : ٢٠)

## الأجهزة اللوحية

يطلق عليها ( الأيباد ) وهو مصطلح يطلق على الهواتف التي أصبحت تعمل بنظام تشغيل أندرويد ولا تقل حجم الشاشة عن (١٦) بوصة حيث يمكن تشبيهها بكمبيوتر صغير حيث يمكنك من تصفح الإنترنت والبريد واستخدام التطبيقات بالإضافة إلى الخدمات الهاتفية المعتادة كالإتصال والرسائل القصيرة والكاميرا وغيرها . (\*)

## الدراسات المرجعية

١- دراسة محمد عبدالقادر ( ٢٠١١م ) ( ٢٣ ) وكانت بعنوان " تأثير إستخدام الكتيب الإلكتروني على مستوى أداء بعض المهارات الهجومية والتحصيل المعرفى فى كرة اليد " ، تهدف الدراسة إلى التعرف تأثير إستخدام الكتيب الإلكتروني على مستوى أداء بعض المهارات الهجومية والتحصيل المعرفى فى كرة اليد " ، وإستخدام الباحث المنهج التجريبي لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة ، وبلغت عينة البحث (٤٠) طالب من طلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية بدمياط ، وكانت أهم النتائج تفوق المجموعة التجريبية التى إستخدمت الكتيب الإلكتروني على المجموعة الضابطة التى إستخدمت الطريقة التقليدية فى تعلم بعض المهارات الأساسية فى كرة اليد.

٢- دراسة هشام محمد (٢٠٠٧م) ( ٢٩ ) وكانت بعنوان " تأثير الكتيب الإلكتروني على التحصيل المعرفى وتعليم بعض مهارات كرة اليد لطلبة كلية التربية الرياضية بالمنيا " ، وكان هدف الدراسة التعرف على " تأثير الكتيب الإلكتروني على التحصيل المعرفى وتعليم بعض مهارات كرة اليد لطلبة كلية التربية الرياضية بالمنيا " ، وإستخدام الباحث المنهج التجريبي لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة ، وبلغت عينة البحث (٦٠) طالباً من الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية بالمنيا ، وكانت أهم النتائج يؤثر الكتيب افلكتروني تأثيراً إيجابياً على مستوى أداء بعض مهارات كرة اليد

٣- دراسة أحمد صيام (٢٠١٥م) (٥): وكانت بعنوان " فاعلية الكتيب الإلكتروني على تعلم بعض المهارات الأساسية لكرة القدم التلاميذ المرحلة الإعدادية " ، وهدفت الدراسة إلى التعرف على فاعلية الكتب الإلكتروني على تعلم بعض المهارات الأساسية لكرة القدم التلاميذ المرحلة الإعدادية ، وإستخدام الباحث المنهج التجريبي ، وتكونت العينة من (١٨٥) تلميذاً وكان من أهم النتائج البرمجية التعليمية الإلكترونية المقترحة التي تتمثل في الكتيب الإلكتروني ساهمت

بطريقة إيجابية في تعلم بعض المهارات الأساسية لكرة القدم قيد البحث لتلاميذ المجموعة التجريبية والطريقة المعتادة ساهمت بطريقة إيجابية في تعلم بعض المهارات الأساسية لكرة القدم قيد البحث لتلاميذ المجموعة الضابطة والبرمجية التعليمية الإلكترونية المقترحة كانت أكثر تأثيراً في تعلم بعض المهارات الأساسية لكرة القدم قيد البحث من الطريقة التقليدية ( المعتادة ) مما يدل على فاعليتها وتأثيرها.

٢٤-دراسة أحمد صيام (٢٠١٦م) (٦): وكانت بعنوان " تأثير استخدام الهاتف اللوحي على تعلم بعض المهارات الأساسية لكرة القدم التلاميذ المرحلة الإعدادية " ، وتهدف الدراسة إلى التعرف على تأثير استخدام الهاتف اللوحي على تعلم بعض المهارات الأساسية لكرة القدم التلاميذ المرحلة الإعدادية ، وقد استخدم الباحث المنهج التجريبي باستخدام التصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة بتطبيق القياس القبلي البعدي لكل مجموعة وذلك لملائمته الطبيعة يمثل مجتمع البحث تلاميذ الصف الثالث الإعدادي بالمعاهد الأزهرية بمدينة منيا القمح محافظة الشرقية وعددهم (٢٠٠) تلميذ، وقام الباحث باختيار عينة البحث بالطريقة العمدية وعددهم (٥٠) تلميذ بمعهد محمد رجب الإعدادي بنين بمنيا القمح، حيث تم اختيار عدد (١٠) تلاميذ منهم لإجراء الدراسة الاستطلاعية لتصبح عينة البحث الأساسية (٤٠) تلميذ وتم تقسيمهم عشوائياً إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة قوام كل مجموعة (٢٠) تلميذ حيث تم التكافؤ بينهما، ومن أهم النتائج، استخدام الهاتف اللوحي في تعلم بعض المهارات الأساسية لكرة القدم لتلاميذ المرحلة الإعدادية لما أثبتته نتائج هذه الدراسة، وضرورة توافر أجهزة الهاتف اللوحي في المدارس استخدامها في عملية تعلم المهارات الحركية بالأنشطة الرياضية بصفة عامة ورياضة كرة القدم بصفة خاصة بدرس التربية الرياضية.

٥- دراسة محمد عبدالفاضل ( ٢٠٠٩م ) (٢٢) : وكانت بعنوان " نموذج الكتيب الإلكتروني وتأثيره في بعض جوانب تعلم المهارات الأساسية في الكرة الطائرة لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي " ، وكان هدف البحث هو التعرف على نموذج الكتيب الإلكتروني وتأثيره في بعض جوانب تعلم المهارات الأساسية في الكرة الطائرة لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي ، وقد استخدم الباحث المنهج التجريبي باستخدام التصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة بتطبيق القياس القبلي البعدي لكل مجموعة ، وبلغ حجم العينة (٢٠) تلميذ ، وكانت أهم النتائج وجود فروق دالة إحصائية بين المجموعتين التجريبية التي استخدمت نموذج

الكتيب الإلكتروني والضابطة لصالح المجموعة التجريبية ، صلاحية نموذج الكتيب الإلكتروني فى تعلم بعض المهارات الأساسية فى الكرة الطائرة لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسى .

٦- دراسة زينب عبدالجليل ( ٢٠١٤ م ) ( ١٤ ) : وكانت بعنوان " تأثير برنامج تعليمى باستخدام نموذج الكتيب الإلكتروني على التحصيل المعرفى ومستوى الأداء المهارى فى مسابقات المضمار لطالبات كلية التربية الرياضية - جامعة أسيوط ، وكان هدف الدراسة التعرف على تأثير برنامج تعليمى باستخدام نموذج الكتيب الإلكتروني على التحصيل المعرفى ومستوى الأداء المهارى فى مسابقات المضمار لطالبات كلية التربية الرياضية - جامعة أسيوط ، وقد استخدم الباحث المنهج التجريبي باستخدام التصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة بتطبيق القياس القبلي البعدي لكل مجموعة ، وبلغ قوام عينة البحث ( ٤٠ ) طالبة من طالبات الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية - جامعة أسيوط ، وكانت أهم النتائج أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية ولصالح المجموعة التجريبية فى التحصيل المعرفى ومستوى الأداء المهارى فى مسابقات المضمار لطالبات كلية التربية الرياضية - جامعة أسيوط.

### إجراءات البحث

### منهج البحث

استخدم الباحث المنهج التجريبي وذلك لملائمته لطبيعة البحث، وقد استخدم الباحث أحد التصميمات التجريبية وهو التصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما مجموعة ضابطة، والأخرى مجموعة تجريبية مع استخدام القياس القبلي والبعدي لكلا المجموعتين .

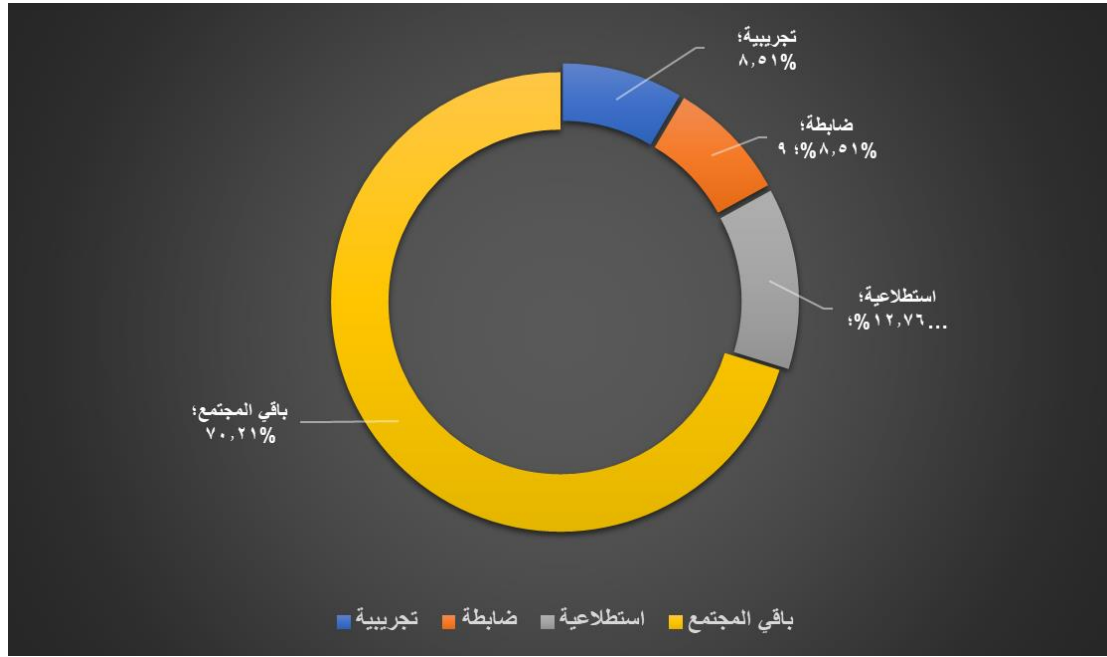
### مجتمع وعينة البحث

إشتمل مجتمع البحث على طلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية جامعة بنها للعام الجامعى ٢٠١٦م/٢٠١٧م والبالغ عددهم (٢٣٥) طالب، تم إختيار عينة البحث بالطريقة العمدية العشوائية من طلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية جامعة بنها والبالغ عددهم (٧٠) طالب ، جدول (١) يوضح توصيف مجتمع وعينة البحث :



جدول (١)  
توصيف مجتمع وعينة البحث

م	العدد	التوصيف
١	٤٠	الطلاب التي تم عليهم تطبيق الدراسة الأساسية من طلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية ببها ، حيث تم تقسيمهم الى مجموعتين احدهما ضابطة والبالغ عددهم ( ٢٠ ) طالب والأخرى تجريبية والبالغ عددهم ( ٢٠ ) طالب
٢	٣٠	الطلاب التي تم عليهم اجراء الدراسة الاستطلاعية ، واجراء المعاملات العلمية
٣	١٦٥	الطلاب المستبعدين لظروف مختلفة منها طلاب وافدين ، طلاب باقون للاعادة بعضهم عليه المادة والأخر لا ، وطلاب غير منتظمين ، طلاب اعتذروا لظروف خاصة



شكل (١) يوضح توصيف مجتمع وعينة البحث

### تجانس العينة

تم عمل القياسات التالية في الفترة من الاثنيين الموافق ٢٠١٦/١٠/٣م وحتى الأربعاء الموافق ٢٠١٦/١٠/٥م وذلك بهدف تجانس العينة في :-

- معدل النمو متمثلة في ( العمر - الطول - الوزن ) والجدول (٢) يوضح تجانس العينة في هذه المتغيرات.

- مستوى المهارات التدريسية قيد البحث والجدول (٢) يوضح تجانس العينة في هذه المتغيرات . يوضح تجانس العينة في هذه المتغيرات .

- مستوى التحصيل المعرفى قيد البحث والجدول (٢) يوضح تجانس العينة فى هذه المتغيرات .  
يوضح تجانس العينة فى هذه المتغيرات.

## جدول (٢)

تجانس عينة البحث (التجريبية، الضابطة، الاستطلاعية) فى متغيرات  
العمر الزمنى والمهارات التدريسية والتحصيل المعرفى

(ن=٧٠)

المتغيرات	وحدة القياس	متوسط حسابي	الوسيط	معامل الانحراف	معامل الالتواء	معامل التفرطح
العمر الزمنى	سنة	١٨.٧٤	١٩.٠٠	٠.٤٤	١.١٣	٠.٧٣
المهارات التدريسية	التخطيط	٨.٨٧	٩.٠٠	٠.٧٤	٠.٨٩	١.٢١
	التنفيذ	٢٠.٤٨	٢١.٠٠	٠.٧٧	١.١٠	٠.٤٠-
	التقويم	٢.٥٥	٣.٠٠	٠.٧١	١.٣٠	٠.٢٥
التحصيل المعرفى	التخطيط	١٢.٩٠	١٣.٠٠	٠.٨٧	١.١٥-	٠.٩٧
	التنفيذ	١٤.٩٥	١٥.٠٠	٠.٦٠	٠.٠١	٠.١٢-
	التقويم	٤.٣٧	٤.٠٠	٣.٥٢	٢.٩٩	١.٨١

يتضح من جدول (٢) أن جميع قيم معاملات الالتواء لعينة البحث التجريبية والضابطة والاستطلاعية فى متغيرات العمر الزمنى والمهارات التدريسية والتحصيل المعرفى تراوحت بين (٠.٠١ : ٢.٩٩)، وأن هذه القيم انحصرت ما بين (٣+)، وهو ما يشير الى تماثل البيانات حول محور المنحنى تقريبا، كما يتضح من الجدول أن جميع قيم معاملات التفرطح لعينة البحث التجريبية والضابطة والاستطلاعية تراوحت بين (-٠.١٢ : ١.٨١)، وأن هذه القيم انحصرت ما بين (٣+)، مما يعنى وقوع جميع البيانات تحت المنحنى الأعتدالي، ويؤكد على تجانس عينة البحث ككل فى متغيرات العمر الزمنى والمهارات التدريسية والتحصيل المعرفى.

### تكافؤ عينة البحث

تم حساب التكافؤ بين المجموعتين ( الضابطة ، التجريبية ) فى المتغيرات التالية :-  
- معدل النمو متمثلة فى ( العمر - الطول - الوزن ) والجدول (٣) يوضح تجانس العينة فى هذه المتغيرات.

- مستوى المهارات التدريسية قيد البحث والجدول (٣) يوضح تجانس العينة فى هذه المتغيرات .  
يوضح تجانس العينة فى هذه المتغيرات .

- مستوى التحصيل المعرفى قيد البحث والجدول (٣) يوضح تجانس العينة فى هذه المتغيرات .  
يوضح تجانس العينة فى هذه المتغيرات

### جدول (٣)

دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في متغيرات العمر الزمني والمهارات  
التدريسية والتحصيل المعرفي

(ن = ٢٠ = ٢ = ١)

قيمة (ت)	الفرق بين المتوسطين	الضابطة		التجريبية		وحدة القياس	المتغيرات	
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي			
٠.٣٧	٠.٠٥٠	٠.٤٤	١٨.٧٥	٠.٤١	١٨.٨٠	السنة	العمر الزمني	
٠.٨٠	٠.٢٠٠	٠.٧٦	٨.٨٠	٠.٧٩	٩.٠٠	استمارة	التخطيط	المهارات التدريسية
٠.٨٩	٠.٢٠٠	٠.٨٢	٢٠.٤٠	٠.٦٨	٢٠.٦	تقييم	التنفيذ	
١.٠٠	٠.٢٠٠	٠.٧٦	٢.٥٠	٠.٥٧	٢.٧٠٠	المهارات التدريسية للطالب المعلم	التقويم	
٠.٩٦	٠.٢٥٠	٠.٨٧	١٢.٨٥٠	٠.٨٥	١٣.١٠	الاختبار المعرفي	التخطيط	التحصيل المعرفي
٠.٠٠	٠.٣٠٠	٠.٦٤	١٥.٣٠	٠.٥٦	١٥.٠٠		التنفيذ	
١.١٦	٠.٢٠٠	٠.٦٤	٣.٩٠	٠.٥٥	٤.١٠		التقويم	

قيمة "ت" الجدولية عند درجة حرية (٣٨) ومستوي معنوية (٠.٠٥) = ١.٩٦

يتضح من جدول (٣) أن جميع قيم (ت) المحسوبة اقل من قيمة (ت) الجدولية، مما يدل على  
عدم وجود فروق دالة إحصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في متغيرات العمر الزمني  
والمهارات التدريسية والتحصيل المعرفي قيد البحث، ومما يشير إلي تكافؤ المجموعتين

### الخطة الزمنية لإجراء البحث

- تم تنفيذ خطوات البحث وإجراءاته وفقاً للخطة الزمنية التي يوضحها الجدول رقم (٤) التالي

**جدول (٤)**  
**الخطة الزمنية لإجراء البحث**

م	الفترة الزمنية		الإجراءات البحثية
	من	إلى	
١	الإثنين ٢٠١٦/٩/١٩ م	الخميس ٢٠١٦/٩/٢٩ م	الدراسة الإستطلاعية الأولى
٢	الخميس ٢٠١٦/١٠/٦ م		الدراسة الإستطلاعية الثانية
٣	الإثنين ٢٠١٦/١٠/٣ م	الأربعاء ٢٠١٦/١٠/٥ م	تجانس وتكافؤ عينة البحث
٤	الإثنين ٢٠١٦/١٠/١٠ م	الخميس ٢٠١٦/١٠/١٣ م	القياس القبلي
٥	الإثنين ٢٠١٦/١٠/١٧ م	الخميس ٢٠١٦/١٢/٨ م	الدراسة الأساسية ( التطبيق )
٦	الإثنين ٢٠١٦/١٢/١٢ م	الخميس ٢٠١٦/١٢/١٥ م	القياس البعدي

**وسائل وأدوات جمع البيانات**

- العمر الزمني ( السنة )
- استمارة تقييم المهارات التدريسية للطلاب المعلم فى المهارات التدريسية قيد البحث مرفق (٤)
- الاختبار المعرفى فى المهارات التدريسية للطلاب المعلم فى المهارات التدريسية قيد البحث مرفق (٨)

**خطوات بناء استمارة تقييم المهارات التدريسية للطلاب المعلم**

قام الباحث بمراجعة الأطر النظرية والدراسات السابقة المرتبطة بموضوع المهارات التدريسية للطلاب المعلم ، وكذلك الإطلاع على العديد من المراجع العلمية والدراسات التى تناولت موضوع المهارات التدريسية للطلاب المعلم بكليات التربية الرياضية ومنها أبوالنجا عزالدين (٢٠٠٧م) (٢) ، أمين الخولى وأخرون ( ١٩٩٨م) (٧) ، ايمان عبدالحليم (٢٠١٤م) (٨) ، أيمن عثمان (٢٠١٠م) (٩) ، تهانى عبدالعزيز (٢٠٠١م) (١٠) ، حسن زيتون (٢٠٠١م) (١٢) ، عيدالله عبدالحليم ، رحاب عادل (٢٠١١م) (١٨) ، محمد سعدالدين (٢٠٠٤م) (٢٥) ، ، نرمين أحمد ( ٢٠١١م) (٢٨) .

### تحديد المحاور المقترحة لتقييم المهارات التدريسية للطالب المعلم

تم تحديد المحاور المقترحة لتقييم المهارات التدريسية للطالب المعلم فى ضوء ما اطلع عليه الباحث من المراجع العلمية والدراسات التى تناولت موضوع المهارات التدريسية للطالب المعلم بكليات التربية الرياضية ، وقد تم تحديد ثلاث محاور رئيسية هى :-

١ - التخطيط .

٢ - التنفيذ .

٣ - التقويم .

ثم قام الباحث بعرض المحاور الثلاثة على السادة الخبراء لاستطلاع رأى فى تلك المحاور ومدى مناسبتها ( مرفق ٢ ) ، وقد إرتضى الباحث المحاور التى حصلت على نسبة ١٠٠% ، والجدول (٥) يوضح ذلك .

#### جدول (٥)

التكرار والنسبة المئوية والدلالات الإحصائية لاستطلاع رأى الخبراء فى مدى مناسبة

محاور إستمارة تقييم المهارات التدريسية للطالب المعلم

(ن=٩)

م	المحاور	موافق		غير موافق		الأهمية النسبية
		النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار	
١	التخطيط	٩	١٠٠.٠٠٠	٠	١٠٠.٠٠٠	
٢	التنفيذ	٩	١٠٠.٠٠٠	٠	١٠٠.٠٠٠	
٣	التقويم	٩	١٠٠.٠٠٠	٠	١٠٠.٠٠٠	

يتضح من جدول (٥)، والخاص بالتكرار والنسبة المئوية والدلالات الإحصائية لاستطلاع رأى الخبراء فى مدى مناسبة محاور إستمارة تقييم المهارات التدريسية للطالب المعلم ، أن الأهمية النسبية لجميع المحاور جاءت بمقدار ١٠٠%، وقد ارتضى الدارس بجميع المحاور بعد موافقة رأى الخبراء.

#### اقتراح عبارات لكل محور

تم اقتراح عبارات لكل محور فى ضوء ما اطلع عليه الباحث من المراجع العلمية والدراسات التى تناولت موضوع المهارات التدريسية للطالب المعلم بكليات التربية الرياضية وذلك من خلال الفهم والتحليل النظرى الخاص لكل محور ، ثم تم صياغة العبارات واعدادها تحت كل محور ، وتكونت الصورة الأولية لاستمارة تقييم المهارات التدريسية للطالب المعلم .

### عرض الصورة الأولية للاستمارة على السادة الخبراء (مرفق ٣)

قام الباحث باعداد الاستمارة فى صورتها الأولية ثم تم عرضها على الخبراء للتعرف على مدى مناسبة المحارو والعبارت فى تقييم المهارات التدريسية قيد البحث للطالب المعلم وقد ارتضى الباحث بنسبة ٨٠% فأكثر واستبعاد ما دون ذلك .والجداول (٦) ، (٧) ، (٨) يوضح ذلك

#### جدول (٦)

التكرار والنسبة المئوية والدلالات الإحصائية لاستطلاع رأى الخبراء فى مدى مناسبة مفردات المحور الاول: التخطيط فى استمارة تقييم المهارات التدريسية للطالب المعلم

(ن=٩)

المحور	رقم المفردات	موافق		غير موافق		الاهمية النسبية
		التكرار	النسبة %	التكرار	النسبة %	
التخطيط	١	٩	١٠٠.٠٠٠	٠	٠.٠٠٠	١٠٠.٠٠٠
	٢	٩	١٠٠.٠٠٠	٠	٠.٠٠٠	١٠٠.٠٠٠
	٣	٩	١٠٠.٠٠٠	٠	٠.٠٠٠	١٠٠.٠٠٠
	٤	٩	١٠٠.٠٠٠	٠	٠.٠٠٠	١٠٠.٠٠٠
	٥	٩	١٠٠.٠٠٠	٠	٠.٠٠٠	١٠٠.٠٠٠
	٦	٩	١٠٠.٠٠٠	٠	٠.٠٠٠	١٠٠.٠٠٠
	٧	٩	١٠٠.٠٠٠	٠	٠.٠٠٠	١٠٠.٠٠٠

يتضح من جدول (٦)، والخاص بالتكرار والنسبة المئوية والدلالات الإحصائية لاستطلاع رأى الخبراء فى مدى مناسبة مفردات المحور الاول: التخطيط فى استمارة تقييم المهارات التدريسية للطالب المعلم، أن الأهمية النسبية لجميع مفردات المحور جاءت بمقدار ١٠٠%، وقد ارتضى الدارس بجميع المفردات بعد موافقة رأى الخبراء

جدول (٧)

التكرار والنسبة المئوية والدلالات الإحصائية لاستطلاع رأى الخبراء في مدى مناسبة مفردات  
المحور الثانى : التنفيذ فى إستمارة تقييم المهارات التدريسية للطلاب المعلم

(ن=٩)

المحور	رقم المفردات	موافق		غير موافق		الاهمية النسبية	الوزن الترجيحي
		التكرار	النسبة %	التكرار	النسبة %		
التنفيذ	١	٩	١٠٠.٠٠٠	٠	٠.٠٠٠	١٠٠.٠٠٠	١٨
	٢	٤	٤٤.٤٤٤	٥	٥٥.٥٥٦	٧٢.٢٢٢	١٣
	٣	٩	١٠٠.٠٠٠	٠	٠.٠٠٠	١٠٠.٠٠٠	١٨
	٤	٩	١٠٠.٠٠٠	٠	٠.٠٠٠	١٠٠.٠٠٠	١٨
	٥	٩	١٠٠.٠٠٠	٠	٠.٠٠٠	١٠٠.٠٠٠	١٨
	٦	٩	١٠٠.٠٠٠	٠	٠.٠٠٠	١٠٠.٠٠٠	١٨
	٧	٩	١٠٠.٠٠٠	٠	٠.٠٠٠	١٠٠.٠٠٠	١٨
	٨	٢	٢٢.٢٢٢	٧	٧٧.٧٧٨	٦١.١١١	١١
	٩	٤	٤٤.٤٤٤	٥	٥٥.٥٥٦	٧٢.٢٢٢	١٣
	١٠	٩	١٠٠.٠٠٠	٠	٠.٠٠٠	١٠٠.٠٠٠	١٨
	١١	٥	٥٥.٥٥٦	٤	٤٤.٤٤٤	٧٧.٧٧٨	١٤
	١٢	٥	٥٥.٥٥٦	٤	٤٤.٤٤٤	٧٧.٧٧٨	١٤
	١٣	٥	٥٥.٥٥٦	٤	٤٤.٤٤٤	٧٧.٧٧٨	١٤
	١٤	٩	١٠٠.٠٠٠	٠	٠.٠٠٠	١٠٠.٠٠٠	١٨
	١٥	٩	١٠٠.٠٠٠	٠	٠.٠٠٠	١٠٠.٠٠٠	١٨
	١٦	٥	٥٥.٥٥٦	٤	٤٤.٤٤٤	٧٧.٧٧٨	١٤
	١٧	٩	١٠٠.٠٠٠	٠	٠.٠٠٠	١٠٠.٠٠٠	١٨
	١٨	٦	٦٦.٦٦٧	٣	٣٣.٣٣٣	٨٣.٣٣٣	١٥
	١٩	٩	١٠٠.٠٠٠	٠	٠.٠٠٠	١٠٠.٠٠٠	١٨
	٢٠	٩	١٠٠.٠٠٠	٠	٠.٠٠٠	١٠٠.٠٠٠	١٨
	٢١	٩	١٠٠.٠٠٠	٠	٠.٠٠٠	١٠٠.٠٠٠	١٨

يتضح من جدول (٧)، والخاص بالتكرار والنسبة المئوية والدلالات الإحصائية لاستطلاع رأى الخبراء في مدى مناسبة مفردات المحور الثانى : التنفيذ فى إستمارة تقييم المهارات التدريسية للطلاب المعلم ، أن الأهمية النسبية لمفردات المحور تراوحت ما بين (٦١.١١١% إلى ١٠٠%) وجاءت أعلى أهمية نسبية للمفردات أرقام (١)،(٣)،(٤)،(٥)،(٦)،(٧)،(١٠)،(١٣)،(١٤)،(١٧)،(١٩)،(٢٠)،(٢١) بأهمية نسبية مقدارها (١٠٠%)، بينما جاءت أقل أهمية نسبية للمفردة رقم (١٦) بأهمية نسبية مقدارها (٦١.١١١%)، وفى ضوء ذلك

تم استبعاد المفردات أرقام (٢)، (٩)، (١١)، (١٢)، (١٣)، (١٦)، (١٨)، وأن الدارس ارتضى ببقية المفردات لكونها حصلت على أهمية نسبية مقدارها ٨٠% فأكثر داخل المحور بعد موافقة رأى الخبراء

### جدول (٨)

التكرار والنسبة المئوية والدلالات الإحصائية لاستطلاع رأى الخبراء في مدى مناسبة مفردات المحور الثالث : التقويم فى إستمارة تقييم المهارات التدريسية للطالب المعلم

(ن=٩)

المحور	رقم المفردات	موافق		غير موافق		الوزن الترجيحي	الأهمية النسبية
		التكرار	النسبة %	التكرار	النسبة %		
التقويم	١	٩	١٠٠.٠٠٠	٠	٠.٠٠٠	١٨	١٠٠.٠٠٠
	٢	٤	٤٤.٤٤٤	٥	٥٥.٥٥٦	١٣	٧٢.٢٢٢
	٣	٩	١٠٠.٠٠٠	٠	٠.٠٠٠	١٨	١٠٠.٠٠٠
	٤	٩	١٠٠.٠٠٠	٠	٠.٠٠٠	١٨	١٠٠.٠٠٠

يتضح من جدول (٨)، والخاص بالتكرار والنسبة المئوية والدلالات الإحصائية لاستطلاع رأى الخبراء في مدى مناسبة مفردات المحور الثالث : التقويم فى إستمارة تقييم المهارات التدريسية للطالب المعلم، أن الأهمية النسبية لمفردات المحور تراوحت ما بين (٧٢.٢٢٢% إلى ١٠٠%)، وقد ارتضى الدارس بجميع المفردات بإستثناء المفردة رقم (٢) لكونها حصلت على أهمية نسبية أقل من ٨٠% بعد موافقة رأى الخبراء.

### استمارة التقييم فى شكلها النهائى

قام الباحث باعداد الاستمارة فى فى شكلها النهائى بعد حذف وتعديل العبارات فى ضوء آراء السادة الخبراء . مرفق ( ٤ )

### حساب المعاملات العلمية لاستمارة تقييم المهارات التدريسية للطالب المعلم

### صدق الخبراء ( المحكمين )

إعتمد الباحث على آراء السادة الخبراء من خلال استمارة استطلاع رأى الخبراء كأداة لصدق الاستمارة الخاصة بتقييم المهارات التدريسية للطالب المعلم ، وهذا ما يوضحه جداول (٥)، (٦) ، (٧) ، (٨) .



### ٣/٤/٣/٣ الثبات

قام الباحث بتطبيق قام الباحث بتطبيق استمارة تقييم المهارات التدريسية على العينة الاستطلاعية فى يوم الأثنين الموافق ٢٠١٦/٩/١٩ م ، واعداد التطبيق يوم الخميس الموافق ٢٠١٦/٩/٢٩ م ، بفاصل زمنى مدته ( ١٠ ) أيام من إجراء التطبيق الأول ، والجدول ( ٩ ) يوضح ذلك

#### جدول (٩)

المتوسط الحسابى والانحراف المعياري وقيمة "ر"  
لاستمارة تقييم المهارات التدريسية للطالب المعلم

(ن=٣٠)

المحاور	وحدة القياس	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		قيمة (ر)
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	
التخطيط	درجة	٨.٨٦٦٧	٠.٧٣٠٣	٩.١٠٠٠	٠.٨٤٤٨٦	٠.٧٢٧
التنفيذ	درجة	٢٠.٥٣٣٣	٠.٧٧٦٠ ٨	٢٠.٤٠٠	٠.٨٩٤٤٣	٠.٨١٩
التقويم	درجة	٢.٥٦٦٧	٠.٧٢٧٩	٢.٥٠٠٠	٠.٧٧٦٨٢	٠.٨٦٤

قيمة "ت" الجدولية عند درجة حرية (٢٨) ومستوى معنوية (٠.٠٥) = ٠.٣٦١

يتضح من جدول (٩) أنه يوجد ارتباط قوى بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني وجاءت قيمة (ر) المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ مما يدل على ثبات استمارة تقييم المهارات التدريسية .

### الاختبار المعرفى فى المهارات التدريسية

#### خطوات بناء الاختبار المعرفى

#### تحليل المحتوى أول العمل

حيث قام الباحث بتحديد الأهداف وتحليلها وذلك حتى يستطيع الباحث تحديد المحاور الرئيسية للاختبار ، والهدف منه وقد تم تحديد محاور الإختبار ، والهدف منه هو قياي تأثير الكتيب الإلكتروني على مستوى التحصيل المعرفى لطلاب كلية التربية الرياضية - جامعة بنها .

#### تحديد المحاور الرئيسية للاختبار

فى ضوء الهدف العام للاختبار قام الباحث بالاطلاع على المراجع العلمية والدراسات التى تناولت

موضوع المهارات التدريسية للطالب المعلم بكليات التربية الرياضية ومنها أبوالنجا عزالدين

(٢٠٠٧م) (٢) ، أمين الخولى وآخرون (١٩٩٨م) (٧) ، ايمان عبدالحليم (٢٠١٤م) (٨)

، أيمن عثمان (٢٠١٠م) (٩) ، تهانى عبدالعزيز (٢٠٠١م) (١٠) ، حسن زيتون

(٢٠٠١م) (١٢) ، عيدالله عبدالحليم ، رحاب عادل (٢٠١١م) (١٨) ، محمد سعدالدين (٢٠٠٤م) (٢٥) ، نرمين أحمد (٢٠١١م) (٢٨) ، وذلك لتحديد المحاور الرئيسية للاختبار التي تم وضعها في إستمارة استطلاع آراء الخبراء والتي اشتملت على (٣) محاور وتم عرضها على السادة الخبراء ( مرفق ٥ ) لمعرفة مدى مناسبة تلك المحاور والتي تتناسب مع طبيعة البحث وعينته ، ثم قام الباحث بتفريغ استمارة استطلاع الخبراء حيث ارتضى الباحث المحاور التي حصلت على نسبة ٨٠% فأكثر من الموافقة ، وأسفر ذلك عن المحاور الثلاث ( التخطيط ، التنفيذ ، التقويم).

٣/١/٥/٣/٣ اعداد جدول المواصفات للاختبار

قام الباحث باعداد استمارة استطلاع رأى السادة الخبراء لتحديد الأهمية النسبية لمحاور الاختبار المعرفى ، ويوضح ذلك جدول (١٠)

### جدول (١٠)

التكرار والنسبة المئوية والدلالات الإحصائية لاستطلاع رأى الخبراء في مدى مناسبة محاور الإختبار المعرفى فى المهارات التدريسية للطالب المعلم

(ن=٩)

م	المحاور	موافق		غير موافق		الأهمية النسبية
		التكرار	النسبة %	التكرار	النسبة %	
١	التخطيط	٩	١٠٠.٠٠٠	٠	٠.٠٠٠	١٨
٢	التنفيذ	٩	١٠٠.٠٠٠	٠	٠.٠٠٠	١٨
٣	التقويم	٩	١٠٠.٠٠٠	٠	٠.٠٠٠	١٨

يتضح من جدول (١٠)، والخاص بالتكرار والنسبة المئوية والدلالات الإحصائية لاستطلاع رأى الخبراء في مدى مناسبة محاور الاختبار المعرفى، أن الأهمية النسبية لجميع المحاور جاءت بمقدار ١٠٠%، وقد ارتضى الدارس بجميع المحاور بعد موافقة رأى الخبراء.

### صياغة مفردات الاختبار

قام الباحث من خلال الاطلاع على المراجع والدراسات التي تناولت موضوع المهارات التدريسية للطالب المعلم ومنها أبوالنجا عزالدين (٢٠٠٧م) (٢) ، أمين الخولى وآخرون (١٩٩٨م) (٧) ، ايمان عبدالحليم (٢٠١٤م) (٨) ، أيمن عثمان (٢٠١٠م) (٩) ، تهانى عبدالعزيز (٢٠٠١م) (١٠) ، حسن زيتون (٢٠٠١م) (١٢) ، عيدالله عبدالحليم ، رحاب عادل (٢٠١١م) (١٨) ، محمد سعدالدين (٢٠٠٤م) (٢٥) ، نرمين أحمد (٢٠١١م) (٢٨) بصياغة مفردات الاختبار والتي تتناسب مع أهداف كل محور من محاور الإختبار مع مراعاة التنوع فى أسئلة الاختبار لكل محور .

## الصورة الأولى للاختبار المعرفى

قام الباحث باعداد الصورة الأولى للاختبار المعرفى فى المهارات التدريسية للطالب المعلم ، ثم قام بعرضها من خلال استمارة استطلاع على السادة الخبراء ( مرفق ٦ ) وقد راعى الباحث فيها البساطة والوضوح والمرونة والتنوع فى محتوى وشكل الإختبار بما يتناسب مع الموضوع ، مع استخدام التعبير اللغوى ولكن باستخدام ألفاظ يفهمها الطالب ، ثم قام الباحث بعد ذلك بتفريغ استمارة استطلاع آراء الخبراء فى الاختبار المعرفى فى المهارات التدريسية للطالب المعلم ، وقد ارتضى الباحث المفردات التى حصلت على نسبة ٨٠% فأكثر من الموافقة ، والجداول ( ١١ ) ، (١٢) (١٣) توضح ذلك

جدول (١١)

التكرار والنسبة المئوية والدلالات الإحصائية لاستطلاع رأى الخبراء في مدى مناسبة مفردات  
المحور الاول :التخطيط فى الإختبار المعرفى للمهارات التدريسية للطالب المعلم

(ن=٩)

الأهمية النسبية	الوزن الترجيحي	غير موافق		موافق		رقم المفردات
		النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار	
١٠٠.٠٠٠	١٨	٠.٠٠٠	٠	١٠٠.٠٠٠	٩	١
٧٢.٢٢٢	١٣	٥٥.٥٥٦	٥	٤٤.٤٤٤	٤	٢
١٠٠.٠٠٠	١٨	٠.٠٠٠	٠	١٠٠.٠٠٠	٩	٣
١٠٠.٠٠٠	١٨	٠.٠٠٠	٠	١٠٠.٠٠٠	٩	٤
١٠٠.٠٠٠	١٨	٠.٠٠٠	٠	١٠٠.٠٠٠	٩	٥
١٠٠.٠٠٠	١٨	٠.٠٠٠	٠	١٠٠.٠٠٠	٩	٦
١٠٠.٠٠٠	١٨	٠.٠٠٠	٠	١٠٠.٠٠٠	٩	٧
١٠٠.٠٠٠	١٨	٠.٠٠٠	٠	١٠٠.٠٠٠	٩	٨
١٠٠.٠٠٠	١٨	٠.٠٠٠	٠	١٠٠.٠٠٠	٩	٩
١٠٠.٠٠٠	١٨	٠.٠٠٠	٠	١٠٠.٠٠٠	٩	١٠
١٠٠.٠٠٠	١٨	٠.٠٠٠	٠	١٠٠.٠٠٠	٩	١١
٧٢.٢٢٢	١٣	٥٥.٥٥٦	٥	٤٤.٤٤٤	٤	١٢
١٠٠.٠٠٠	١٨	٠.٠٠٠	٠	١٠٠.٠٠٠	٩	١٣
١٠٠.٠٠٠	١٨	٠.٠٠٠	٠	١٠٠.٠٠٠	٩	١٤
١٠٠.٠٠٠	١٨	٠.٠٠٠	٠	١٠٠.٠٠٠	٩	١٥
١٠٠.٠٠٠	١٨	٠.٠٠٠	٠	١٠٠.٠٠٠	٩	١٦
١٠٠.٠٠٠	١٨	٠.٠٠٠	٠	١٠٠.٠٠٠	٩	١٧
١٠٠.٠٠٠	١٨	٠.٠٠٠	٠	١٠٠.٠٠٠	٩	١٨
١٠٠.٠٠٠	١٨	٠.٠٠٠	٠	١٠٠.٠٠٠	٩	١٩
١٠٠.٠٠٠	١٨	٠.٠٠٠	٠	١٠٠.٠٠٠	٩	٢٠
١٠٠.٠٠٠	١٨	٠.٠٠٠	٠	١٠٠.٠٠٠	٩	٢١
١٠٠.٠٠٠	١٨	٠.٠٠٠	٠	١٠٠.٠٠٠	٩	٢٢
١٠٠.٠٠٠	١٨	٠.٠٠٠	٠	١٠٠.٠٠٠	٩	٢٣
١٠٠.٠٠٠	١٨	٠.٠٠٠	٠	١٠٠.٠٠٠	٩	٢٤
١٠٠.٠٠٠	١٨	٠.٠٠٠	٠	١٠٠.٠٠٠	٩	٢٥
١٠٠.٠٠٠	١٨	٠.٠٠٠	٠	١٠٠.٠٠٠	٩	٢٦
١٠٠.٠٠٠	١٨	٠.٠٠٠	٠	١٠٠.٠٠٠	٩	٢٧
١٠٠.٠٠٠	١٨	٠.٠٠٠	٠	١٠٠.٠٠٠	٩	٢٨
١٠٠.٠٠٠	١٨	٠.٠٠٠	٠	١٠٠.٠٠٠	٩	٢٩
١٠٠.٠٠٠	١٨	٠.٠٠٠	٠	١٠٠.٠٠٠	٩	٣٠

يتضح من جدول (١١)، والخاص بالتكرار والنسبة المئوية والدلالات الإحصائية لاستطلاع رأى  
الخبراء في مدى مناسبة مفردات المحور الاول : التخطيط فى الإختبار المعرفى للمهارات

التدريسية للطالب المعلم ، أن الأهمية النسبية لمفردات المحور تراوحت ما بين (٧٢.٢٢٢% إلى ١٠٠%) وجاءت أقل أهمية نسبية للمفردات أرقام (٢)، (١٢) بأهمية نسبية مقدارها (٧٢.٢٢٢%)، وفي ضوء ذلك تم استبعاد المفردتين، وأن الدارس ارتضى ببقية المفردات لكونها حصلت على أهمية نسبية مقدارها ٨٠% فأكثر داخل المحور بعد موافقة رأى الخبراء.

### جدول (١٢)

التكرار والنسبة المئوية والدلالات الإحصائية لاستطلاع رأى الخبراء في مدى مناسبة مفردات المحور الثانى: التنفيذ فى الإختبار المعرفى للمهارات التدريسية للطالب المعلم (ن=٩)

رقم المفردات	موافق		غير موافق		الأهمية النسبية
	التكرار	النسبة %	التكرار	النسبة %	
١	٤	٤٤.٤٤٤	٥	٥٥.٥٥٦	٧٢.٢٢٢
٢	٩	١٠٠.٠٠٠	٠	٠.٠٠٠	١٠٠.٠٠٠
٣	٩	١٠٠.٠٠٠	٠	٠.٠٠٠	١٠٠.٠٠٠
٤	٩	١٠٠.٠٠٠	٠	٠.٠٠٠	١٠٠.٠٠٠
٥	٩	١٠٠.٠٠٠	٠	٠.٠٠٠	١٠٠.٠٠٠
٦	٩	١٠٠.٠٠٠	٠	٠.٠٠٠	١٠٠.٠٠٠
٧	٩	١٠٠.٠٠٠	٠	٠.٠٠٠	١٠٠.٠٠٠
٨	٩	١٠٠.٠٠٠	٠	٠.٠٠٠	١٠٠.٠٠٠
٩	٩	١٠٠.٠٠٠	٠	٠.٠٠٠	١٠٠.٠٠٠
١٠	٩	١٠٠.٠٠٠	٠	٠.٠٠٠	١٠٠.٠٠٠
١١	٩	١٠٠.٠٠٠	٠	٠.٠٠٠	١٠٠.٠٠٠
١٢	٩	١٠٠.٠٠٠	٠	٠.٠٠٠	١٠٠.٠٠٠
١٣	٩	١٠٠.٠٠٠	٠	٠.٠٠٠	١٠٠.٠٠٠
١٤	٩	١٠٠.٠٠٠	٠	٠.٠٠٠	١٠٠.٠٠٠
١٥	٩	١٠٠.٠٠٠	٠	٠.٠٠٠	١٠٠.٠٠٠
١٦	٩	١٠٠.٠٠٠	٠	٠.٠٠٠	١٠٠.٠٠٠
١٧	٩	١٠٠.٠٠٠	٠	٠.٠٠٠	١٠٠.٠٠٠
١٨	٩	١٠٠.٠٠٠	٠	٠.٠٠٠	١٠٠.٠٠٠
١٩	٩	١٠٠.٠٠٠	٠	٠.٠٠٠	١٠٠.٠٠٠
٢٠	٩	١٠٠.٠٠٠	٠	٠.٠٠٠	١٠٠.٠٠٠
٢١	٩	١٠٠.٠٠٠	٠	٠.٠٠٠	١٠٠.٠٠٠
٢٢	٩	١٠٠.٠٠٠	٠	٠.٠٠٠	١٠٠.٠٠٠
٢٣	٩	١٠٠.٠٠٠	٠	٠.٠٠٠	١٠٠.٠٠٠
٢٤	٩	١٠٠.٠٠٠	٠	٠.٠٠٠	١٠٠.٠٠٠
٢٥	٩	١٠٠.٠٠٠	٠	٠.٠٠٠	١٠٠.٠٠٠
٢٦	٩	١٠٠.٠٠٠	٠	٠.٠٠٠	١٠٠.٠٠٠
٢٧	٩	١٠٠.٠٠٠	٠	٠.٠٠٠	١٠٠.٠٠٠
٢٨	٩	١٠٠.٠٠٠	٠	٠.٠٠٠	١٠٠.٠٠٠

يتضح من جدول (١٢)، والخاص بالتكرار والنسبة المئوية والدلالات الإحصائية لاستطلاع رأى الخبراء في مدى مناسبة مفردات المحور الثانى : **التنفيذ** فى الإختبار المعرفى للمهارات التدريسية للطالب المعلم، أن الأهمية النسبية لمفردات المحور تراوحت ما بين (٦٦.٦٦٧% إلى ١٠٠%) وجاءت أقل أهمية نسبية للمفردة رقم (١) بأهمية نسبية مقدارها (٦٦.٦٦٧%)، وفى ضوء ذلك تم استبعاد المفردة، وأن الدارس ارتضى ببقية المفردات لكونها حصلت على أهمية نسبية مقدارها ٨٠% فأكثر داخل المحور بعد موافقة رأى الخبراء.

### جدول (١٣)

التكرار والنسبة المئوية والدلالات الإحصائية لاستطلاع رأى الخبراء في مدى مناسبة مفردات المحور الثالث : **التقويم** فى الإختبار المعرفى للمهارات التدريسية للطالب المعلم

(ن=٩)

رقم المفردات	موافق		غير موافق		الأهمية النسبية
	التكرار	النسبة %	التكرار	النسبة %	
١	٩	١٠٠.٠٠٠	٠	٠.٠٠٠	١٠٠.٠٠٠
٢	٩	١٠٠.٠٠٠	٠	٠.٠٠٠	١٠٠.٠٠٠
٣	٩	١٠٠.٠٠٠	٠	٠.٠٠٠	١٠٠.٠٠٠
٤	٤	٤٤.٤٤٤	٥	٥٥.٥٥٦	٧٢.٢٢٢
٥	٩	١٠٠.٠٠٠	٠	٠.٠٠٠	١٠٠.٠٠٠
٦	٩	١٠٠.٠٠٠	٠	٠.٠٠٠	١٠٠.٠٠٠
٧	٩	١٠٠.٠٠٠	٠	٠.٠٠٠	١٠٠.٠٠٠
٨	٩	١٠٠.٠٠٠	٠	٠.٠٠٠	١٠٠.٠٠٠
٩	٩	١٠٠.٠٠٠	٠	٠.٠٠٠	١٠٠.٠٠٠
١٠	٢	٢٢.٢٢٢	٧	٧٧.٧٧٨	٦١.١١١

يتضح من جدول (١٣)، والخاص بالتكرار والنسبة المئوية والدلالات الإحصائية لاستطلاع رأى الخبراء في مدى مناسبة مفردات المحور الثالث : **التقويم** فى الإختبار المعرفى للمهارات التدريسية للطالب المعلم ، أن الأهمية النسبية لمفردات المحور تراوحت ما بين (٦١.١١١% إلى ١٠٠%) وجاءت أقل أهمية نسبية للمفردة رقم (٤)،(١٠) بأهمية نسبية مقدارها (٦١.١١١%)، وقد أرتضى الدارس بجميع المفردات والتي حصلت على أهمية نسبية مقدارها ٨٠% فأكثر داخل المحور بعد موافقة رأى الخبراء وبالتالي تم استبعاد المفردتين

## وضع تعليمات الاختبار

تم اعداد تعليمات الاختبار والتي تحتوى على بيانات خاصة بالطالب المعلم ، بالاضافة الى فكرة عامة عن الاختبار وكيفية الاجابة ، والاشارة الى الالتزام بالاجابة على جميع الأسئلة ، وقد راعى الباحث في صياغة التعليمات البساطة والوضوح حتى يستطيع قرائتها وفهمها من قبل الطالب المختبر .

## تصحيح الاختبار

قام الباحث باعطاء درجة واحدة فقط لكل اجابة صحيحة ، صفر لكل اجابة خاطئة وبالتالي كانت الدرجة النهائية للاختبار ( ٩٥ ) درجة ، وذلك باستخدام مفتاح تصحيح الاختبار وذلك بمقارنة الاجابة بمفتاح التصحيح بهدف تقدير الدرجة على الاختبار بعد تحديد عدد الاجابات الصحيحة ، وعدد الاجابات الخاطئة .

## تطبيق الاختبار فى صورته القبل نهائية

قام الباحث بتطبيق الاختبار على العينة الاستطلاعية والبالغ قوامها ( ٣٠ طالب) من مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية من طلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية جامعة بنها وذلك بهدف التأكد من وضوح العبارات وملائمتها لهم ووضوحها ( مرفق ٧ ) ، وحساب مدى ملائمة الاختبار فى ضوء حساب معاملات السهولة والصعوبة والتميز للمفردات ، قد استخدم الباحث معادلة معامل السهولة ومن ثم تم حساب معامل التمييز لمفردات الاختبار باستخدام معادلة التباين والتي تنص على أن التباين (التمييز) = معامل السهولة & معامل الصعوبة والجداول (١٤) (١٥) (١٦) توضح ذلك

## جدول رقم (١٤)

معاملات السهولة والصعوبة والتميز لمفردات محور "التخطيط"  
باختبار التحصيل المعرفي للمهارات التدريسية للطالب المعلم

(ن = ٣٠)

رقم المفردة	معامل السهولة	معامل الصعوبة	معامل التمييز	رقم المفردة	معامل السهولة	معامل الصعوبة	معامل التمييز	رقم المفردة	معامل السهولة	معامل الصعوبة	معامل التمييز
١	٠.٥٣٣	٠.٤٦٧	٠.٢٤٩	١١	٠.٤٦٧	٠.٥٣٣	٠.٢٤٩	٢١	٠.٥٣٣	٠.٤٦٧	٠.٢٤٩
٢	٠.٦٣٣	٠.٣٦٧	٠.٢٣٢	١٢	٠.٥٣٣	٠.٤٦٧	٠.٢٤٩	٢٢	٠.٤٦٧	٠.٥٣٣	٠.٢٥٠
٣	٠.٤٦٧	٠.٥٣٣	٠.٢٤٩	١٣	٠.٥٣٣	٠.٤٦٧	٠.٢٥٠	٢٣	٠.٤٦٧	٠.٥٣٣	٠.٢٤٩
٤	٠.٥٣٣	٠.٤٦٧	٠.٢٤٩	١٤	٠.٤٦٧	٠.٥٣٣	٠.٢٤٩	٢٤	٠.٥٣٣	٠.٤٦٧	٠.٢٤٩
٥	٠.٥٠٠	٠.٥٠٠	٠.٢٥٠	١٥	٠.٥٠٠	٠.٥٠٠	٠.٢٥٠	٢٥	٠.٥٠٠	٠.٥٠٠	٠.٢٥٠
٦	٠.٤٦٧	٠.٥٣٣	٠.٢٤٩	١٦	٠.٥٣٣	٠.٤٦٧	٠.٢٥٠	٢٦	٠.٤٦٧	٠.٥٣٣	٠.٢٤٩
٧	٠.٥٦٧	٠.٤٣٣	٠.٢٤٦	١٧	٠.٤٣٣	٠.٥٦٧	٠.٢٤٩	٢٧	٠.٤٣٣	٠.٥٦٧	٠.٢٤٦
٨	٠.٥٣٣	٠.٤٦٧	٠.٢٤٩	١٨	٠.٤٦٧	٠.٥٦٧	٠.٢٤٦	٢٨	٠.٤٣٣	٠.٥٦٧	٠.٢٤٦
٩	٠.٦٣٣	٠.٣٦٧	٠.٢٣٢	١٩	٠.٥٣٣	٠.٤٦٧	٠.٢٤٩				
١٠	٠.٤٦٧	٠.٥٣٣	٠.٢٤٩	٢٠	٠.٣٦٧	٠.٦٣٣	٠.٢٣٢				

يتضح من جدول رقم (١٤) أن مفردات محور "التخطيط" باختبار التحصيل المعرفي للمهارات التدريسية للطالب المعلم تتميز بمعاملات السهولة حيث يتراوح معامل السهولة بين (٠.٤٦٧ : ٠.٦٣٣) ومعاملات الصعوبة حيث يتراوح معامل الصعوبة ما بين (٠.٣٦٧ : ٠.٥٣٣)، وأن مفردات المحور ذات قوة مناسبة وعليه فإنه يمكن استخدام مفردات المحور كأداة لتقييم مستوي التحصيل المعرفي في محور "التخطيط" باختبار التحصيل المعرفي للمهارات التدريسية للطالب المعلم

### جدول رقم (١٥)

معاملات السهولة والصعوبة والتميز لمفردات محور "التنفيذ"  
باختبار التحصيل المعرفي للمهارات التدريسية للطالب المعلم

(ن=٣٠)

رقم المفردة	معامل السهولة	معامل الصعوبة	معامل التميز	رقم المفردة	معامل السهولة	معامل الصعوبة	معامل التميز	رقم المفردة	معامل السهولة	معامل الصعوبة	معامل التميز
١	٠.٥٠٠	٠.٥٠٠	٠.٢٥٠	٢١	٠.٤٦٧	٠.٥٣٣	٠.٢٤٩	١١	٠.٢٥٠	٠.٥٠٠	٠.٢٥٠
٢	٠.٤٦٧	٠.٥٣٣	٠.٢٤٩	٢٢	٠.٥٣٣	٠.٤٦٧	٠.٢٤٩	١٢	٠.٢٤٩	٠.٥٣٣	٠.٢٤٩
٣	٠.٥٣٣	٠.٤٦٧	٠.٢٥٠	٢٣	٠.٤٦٧	٠.٥٣٣	٠.٢٤٩	١٣	٠.٢٤٩	٠.٤٦٧	٠.٢٤٩
٤	٠.٥٠٠	٠.٥٠٠	٠.٢٥٠	٢٤	٠.٥٣٣	٠.٤٦٧	٠.٢٤٩	١٤	٠.٢٥٠	٠.٥٠٠	٠.٢٥٠
٥	٠.٤٦٧	٠.٥٣٣	٠.٢٤٩	٢٥	٠.٤٦٧	٠.٥٣٣	٠.٢٤٩	١٥	٠.٢٤٩	٠.٥٣٣	٠.٢٤٩
٦	٠.٥٦٧	٠.٤٣٣	٠.٢٥٠	٢٦	٠.٥٣٣	٠.٤٦٧	٠.٢٤٩	١٦	٠.٢٤٦	٠.٤٣٣	٠.٢٤٦
٧	٠.٥٣٣	٠.٤٦٧	٠.٢٤٩	٢٧	٠.٤٦٧	٠.٥٣٣	٠.٢٤٩	١٧	٠.٢٤٩	٠.٤٦٧	٠.٢٤٩
٨	٠.٦٣٣	٠.٣٦٧	٠.٢٤٦					١٨	٠.٢٣٢	٠.٣٦٧	٠.٢٣٢
٩	٠.٤٦٧	٠.٥٣٣	٠.٢٤٩					١٩	٠.٢٤٩	٠.٥٣٣	٠.٢٤٩
١٠	٠.٥٣٣	٠.٤٦٧	٠.٢٣٢					٢٠	٠.٢٤٩	٠.٤٦٧	٠.٢٣٢

يتضح من جدول رقم (١٥) أن مفردات محور "التنفيذ" باختبار التحصيل المعرفي للمهارات التدريسية للطالب المعلم تتميز بمعاملات السهولة حيث يتراوح معامل السهولة بين (٠.٦٣٣ : ٠.٤٦٧) ومعاملات الصعوبة حيث يتراوح معامل الصعوبة ما بين (٠.٥٣٣ : ٠.٤٦٧)، وأن مفردات المحور ذات قوة تمييز مناسبة وعليه فإنه يمكن استخدام مفردات المحور كأداة لتقييم مستوي التحصيل المعرفي في محور "التنفيذ" باختبار التحصيل المعرفي للمهارات التدريسية للطالب المعلم.



## جدول رقم (١٦)

معاملات السهولة والصعوبة والتميز لمفردات محور "التقويم"  
باختبار التحصيل المعرفي للمهارات التدريسية للطالب المعلم

(ن = ٣٠)

معامل التميز	معامل الصعوبة	معامل السهولة	رقم المفردة
٠.٢٤٦	٠.٥٦٧	٠.٤٣٣	١
٠.٢٤٦	٠.٥٦٧	٠.٤٣٣	٢
٠.٢٤٩	٠.٤٦٧	٠.٥٣٣	٣
٠.٢٤٠	٠.٦٠٠	٠.٤٠٠	٤
٠.٢٥٠	٠.٥٠٠	٠.٥٠٠	٥
٠.٢٤٦	٠.٥٦٧	٠.٤٣٣	٦
٠.٢٤٦	٠.٥٦٧	٠.٤٣٣	٧
٠.٢٤٠	٠.٦٠٠	٠.٤٠٠	٨

يتضح من جدول رقم (١٦) أن مفردات محور "التقويم" باختبار التحصيل المعرفي للمهارات التدريسية للطالب المعلم تتميز بمعاملات السهولة حيث يتراوح معامل السهولة بين (٠.٤٠٠ : ٠.٥٣٣) ومعاملات الصعوبة حيث يتراوح معامل الصعوبة ما بين (٠.٥٠٠ : ٠.٦٠٠)، وأن مفردات المحور ذات قوة تمييز مناسبة وعليه فإنه يمكن استخدام مفردات المحور كأداة لتقييم مستوى التحصيل المعرفي في محور "التقويم" باختبار التحصيل المعرفي للمهارات التدريسية للطالب المعلم.

### حساب المعاملات العلمية للاختبار المعرفي في المهارات التدريسية

#### صدق التمايز

استخدم الباحث صدق التمايز لايجاد صدق الاختبار المعرفي في المهارات التدريسية للطالب المعلم وذلك بتطبيق الاختبار على بعض أفراد العينة الاستطلاعية والبالغ عددهم (١٥) طالب من طلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية جامعة بنها ، عينة مميزة من طلاب الفرقة الثانية من مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية وعددهم (١٥) طالب من طلاب الفرقة الثانية كلية التربية الرياضية جامعة بنها هذا ما يوضحه جدول (١٧)

## جدول (١٧)

دلالة الفروق بين المجموعتين المميزة وغير المميزة فى الإختبار المعرفى للمهارات التدريسية للطالب المعلم

(ن = ٣٠)

المحاور	وحدة القياس	المميزة		غير المميزة		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت)
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
التخطيط	درجة	١٤.٣٥٨	٠.١٥٧	١٠.٢٥١	٠.٢٥٤	٤.١٠٧	*٩.٢٥٤
التنفيذ	درجة	١٦.٢٥٧	٠.٢٥٨	١٣.١٣١	٠.٢٢٤	٣.١٢٦	*٩.٣٦١
التقويم	درجة	٤.٥٨٢	٠.١٤٧	٣.٢٥٨	٠.٦٥٦	١.٣٢٤	*٩.١٤٥

قيمة "ت" الجدولية عند درجة حرية (٢٨) ومستوى معنوية (٠.٠٥) = ٠.٣٦١

يتضح من جدول ( ١٧ ) أنه يوجد ارتباط قوى بين التطبيق الأول والتطبيق الثانى وجاءت قيمة (ر) المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ مما يدل على ثبات الإختبار المعرفى فى المهارات التدريسية قيد البحث.

### الاختبار المعرفى فى المهارات التدريسية للطالب المعلم

تم اعداد الأختبار المعرفى فى شكله النهائى وتطبيقه على أفراد العينة الأساسية (المجموعة الضابطة ، المجموعة التجريبية) . (مرفق ٨ )

### خطوات تصميم الكتيب الالكتروني باستخدام الأجهزة اللوحية

من أجل وضع البرنامج التعليمي باستخدام الكتيب الالكتروني بإستخدام الأجهزة اللوحية التى تعمل ببرامج الأندرويد كان لزاما علي الباحث الاطلاع على العديد من الدراسات المرجعية التى تناولت وضع البرامج التعليمية باستخدام الكتب الالكترونية وتوصل الباحث الي الاتي:

### الأهداف العامة التعليمية للكتيب الالكتروني باستخدام الأجهزة اللوحية:

إكساب الطلاب المهارات التدريسية والخبرات المعرفية قيد البحث.  
إكساب الطلاب اتجاهات إيجابية نحو استخدام التطبيقات الفعالة للأجهزة اللوحية.

### أسس وضع البرنامج التعليمي

أن يحقق الهدف الذي وضع من أجله.

أن يكون مناسباً للطلاب الذين سوف يطبق عليهم البرنامج.

أن تناسب الأجهزة اللوحية المتاحة مع الطلاب

مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب.

مرونة البرنامج وقبوله للتعديل .

### الكتيب الإلكتروني باستخدام الأجهزة اللوحية

قام الباحث بالاستعانة بمهندس متخصص للقيام بتصميم وإنتاج الكتيب الإلكتروني وفق مخطط الباحث للعمل على أنظمة الأندرويد بالأجهزة اللوحية ، وبعد الانتهاء من إعداد الكتيب الإلكتروني باستخدام الأجهزة اللوحية، ثم قام الباحث بعرضه على الخبراء لاستطلاع آرائهم حول مدى مناسبة مرفق (٩)، ومدى مناسبة أسلوب عرض المحتوى داخل الجهاز اللوحي لتجربته والتعرف على الأخطاء التي قد تظهر به عند تشغيله وتم إجراء بعض التعديلات طبقاً لرأي الخبراء.

### أسس وضع المحتوى للكتاب الإلكتروني

قام "الباحث" بإتباع بعض الأسس التي ذكرت في بعض الدراسات المرجعية للكتاب الإلكتروني باستخدام الأجهزة اللوحية كما يلي:

- تحدي الهدف .
- التوزيع الزمني .
- ملائمة المحتوى للهدف مع مراعاة عامل التدرج والتشويق.
- توافر الأدوات والإمكانات وبيئة التعلم .
- مراعاة عوامل الأمن والسلامة عند التطبيق.
- البساطة والشمول والتنوع.

### أسس بناء الكتاب الإلكتروني قيد البحث

- راعى الباحث الأسس التالية عند بناء الكتاب الإلكتروني قيد البحث وهي:
- مراعاة الفروق الفردية.
  - أن تتناسب المهارات الموجودة بالكتاب الإلكتروني مع المحتوى التعليمي.
  - أن يحقق الكتاب الإلكتروني التعليمي الفرصة لكل متعلم بالممارسة في وقت واحد.
  - أن يتميز الكتاب الإلكتروني بالبساطة والتنوع.
  - أن تتناسب محاور الكتاب الإلكتروني التعليمي مع الأهداف المحددة له.
  - مراعاة مبدأ التدرج في التعليم من السهل إلى الصعب.
  - أن يعمل الكتاب الإلكتروني التعليمي على استثارة دوافع المتعلمين.
  - أن يحقق الكتاب الإلكتروني التعليمي عامل التشويق والإثارة للمتعلمين.
  - أن يحقق الكتاب الإلكتروني التعليمي تكامل الشخصية من حيث علاقة الفرد مع ذاته وعلاقته مع الآخرين.

- مراعاة توفير المكان المناسب والإمكانات اللازمة لعمل الكتاب الالكتروني.
- تثبيت التعليم لدى المتعلمين من خلال قيامه بالتنقل والتحرك بين المعلومات في الكتاب الالكتروني بسهولة ويسر.

### صياغة الإطارات للكتاب الالكتروني

استخدم الباحث اللغتين اللفظية وغير اللفظية عند صياغة إطارات الكتاب الالكتروني المقترح، حيث استخدمت اللغة اللفظية المرئية في كتابة محتوى الإطارات من نصوص معلوماتية، بينما استخدمت اللغة غير اللفظية من صور وأشكال وصوت وموسيقى وفي تقديم بعض التعزيزات.

### أنواع إطارات الكتاب الالكتروني

تنوعت الإطارات واختلفت حسب موقعها في الكتاب الالكتروني وحسب الهدف المراد تحقيقه، وتمثلت الإطارات المستخدمة في البرمجة على النحو التالي:

#### ١- إطارات إرشادية

ويتم فيها تقديم الإرشادات والتوجيهات للمتعلم عن كيفية التعامل مع الكتاب الالكتروني.

#### ٢- إطارات تمهيدية

ويتم فيها تقديم وعرض محتويات الموضوع للمتعلم لاكتسابه معرفة ورؤية جديدة.

#### ٣- إطارات التوجيه

وهي التي تعد المتعلم لاستقبال معلومات جديدة عن طريق توضيح الهدف من دراسة الموضوع.

#### ٤- إطارات تكوين المفهوم

وفيها يتم توضيح مفهوم معين وتعليمه للمتعلم.

#### ٥- إطارات اختبارية

وهي التي تهدف إلى اختبار المتعلم في النقاط التعليمية التي قدمت إليه من قبل بهدف تقييم مدى تقدم المتعلم وتحصيله.

#### ٦- إطارات تنمية المعلومات

وهي تهدف إلى إمداد المتعلم بمعلومات إضافية ومعرفة جديدة أو إعطاء مثال معين لتوضيح بعض المفاهيم.

#### ٧- مدى الإطارات

ويقصد به طول أو قصر الإطار حيث يجب أن يحتوي الإطار على معلومات مناسبة بمعنى ألا يحتوي على عدد كبير من الكلمات فيدفع المتعلم إلى تخطي البعض منها أو على عدد قليل من الكلمات تعوق عملية الفهم والتعليم، ولقد راعى الباحث عند تصميم إطارات الكتاب الالكتروني أن تكون الجمل مناسبة وواضحة ومختصرة واضحة ومناسبة.

## المكونات الأساسية للإطار

اشتمل الإطار داخل الكتاب الإلكتروني على ما يلي:

### ١ - المثير

ويقصد به المعلومات التي يعرضها الإطار من خلال النص المكتوب الذي يتم إيضاحه من خلال صور ثابتة أو سلسلة مصحوبة ببعض التلميحات والإشارات وكذلك لقطات الفيديو والتعليق الصوتي الذي يساعد على إثارة اهتمام ودافعية المتعلم لإنجاز أهداف التعليم وتكوين الاستجابة الصحيحة.

### ٢ - الاستجابة

ويقصد بها رد فعل المتعلم الناتج عن المثير، فالاستجابة هي الإجابة التي ينشئها المتعلم عن السؤال الذي يعطى له في نهاية الإطار وهو بذلك ينشأ نتيجة تفاعل المتعلم مع المثير. ولقد استخدم "الباحث" نوع واحد من الاستجابات المختارة داخل البرمجية التعليمية وهي: الاستجابة الاختيارية وهي تلك التي يختارها المتعلم كاستجابة صحيحة من بين ثلاث اختيارات واحدة بينهم هي الاستجابة الصحيحة فقط، وقد تم استخدام هذه الاستجابات نظرا لسهولة استخدامها.

### ٣ - تغذية الرجوع:

وهي حدث معين يتخذ شكل الفعل تقدمه البرمجية للمتعلم عقب الاستجابة مباشرة سواء كانت صحيحة أو خاطئة.

### ٤ - عملية البرمجة:

تطلبت عملية البرمجة الكتاب الإلكتروني إلى تنفيذ الأوامر الخاصة برمجة الكتاب الإلكتروني وكذلك البرنامج التطبيقي النهائي الذي يسمح بإعداد المادة التعليمية وتنفيذها دون الحاجة إلى معرفة أية معلومات تخصصية دقيقة في البرمجة، كما توفر فرصة التحوار المباشر بين المتعلم والحاسب الآلي من خلال استخدام لوحة المفاتيح "Keyboard"، أو الفأرة "Mouse" والتجوال والحركة داخل الكتاب الإلكتروني التعليمي كيفما يشاء وبحرية كاملة.

## التقويم الداخلي للكتاب الإلكتروني

### ١ - تقويم الخبراء مرفق (٩)

بعد الانتهاء من إعداد الكتاب الإلكتروني في صورته النهائية قام الباحث بعرضه على خبراء في مجال المناهج وطرق التدريس وذلك لاستطلاع آرائهم حول:  
- مدى مناسبة الأهداف العامة للبرنامج.

- مدى مناسبة أسلوب عرض المحتوى للمبتدئين .

- مدى صلاحية الكتاب الإلكتروني للتطبيق .

وقد اتفق الخبراء على صلاحية الكتاب الكتروني قيد البحث . مرفق ( ١٠ )

### الدراسات الاستطلاعية

#### الدراسة الاستطلاعية الأولى

قام الباحث فيها بأجراء المعاملات العلمية للإختبارات المستخدمة قيد البحث وتم التأكد من صدق وثبات الإختبارات المستخدمة قيد البحث .

#### الدراسة الاستطلاعية الثانية

قام الباحث فيها بعرض الكتيب الإلكتروني بإستخدام الأجهزة اللوحية على العينة الاستطلاعية والبالغ عددها ( ٣٠ ) طالب من طلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية جامعة بنها ، للتأكد من جودة الاسطوانة التعليمية وصلاحيتها ، وتم التأكد من صلاحية الكتيب وجودته ، وقد تم التأكد من صلاحية الكتيب المستخدم قيد البحث .

#### الدراسة الأساسية ( التطبيق )

##### القياسات القبليّة

قام الباحث باجراء القياسات القبليّة لمجموعتي البحث التجريبيّة والضابطة في الفترة من يوم الإثنين الموافق ٢٠١٦/١٠/١٠ م وحتى يوم الخميس الموافق ٢٠١٦/١٠/١٣ م .

#### التجربة الأساسية ( التطبيق )

قام الباحث بتطبيق الدراسة الأساسية في الفصل الدراسي الأول للعام الجامعي ٢٠١٦ م / ٢٠١٧ م على مجموعتي البحث ( المجموعة التجريبيّة ) التي تستخدم الكتيب الإلكتروني بإستخدام الأجهزة اللوحية ، ( المجموعة الضابطة ) التي تستخدم الطريقة التقليدية في الفترة من يوم الإثنين ٢٠١٦/١٠/١٧ م وحتى الخميس الموافق ٢٠١٦/١٢/٨ م وحتى يوم الثلاثاء الموافق ٢٠١٦/١٢/١٦ م ، وذلك بواقع يومان أسبوعيا ( الإثنين والخميس ) ، وبلغ عدد الأسابيع ( ٨ ) أسابيع أ وإحتوى كل أسبوع على محاضرتين إحداهما عملي والبالغ زمن محاضرتها ( ٤٥ ) دقيقة بواقع ( ٣٦٠ ) دقيقة في ( ٨ ) أسابيع ، والثانية نظري والبالغ زمنها ( ٩٠ ) دقيقة بواقع ( ٧٢٠ ) دقيقة في ( ٨ ) أسابيع ، ليصبح إجمالي زمن التطبيق ( ١٠٨٠ ) دقيقة .

##### القياسات البعدية

قام الباحث بعمل القياسات البعدية للمجموعتين التجريبيّة والضابطة في الفترة من يوم الإثنين الموافق ٢٠١٦/١٢/١٢ م وحتى يومالخميس الموافق ٢٠١٦/١٢/١٥ م

#### المعالجات الاحصائية

- ١- المتوسط الحسابي
- ٢- الانحراف المعياري
- ٣- الوسيط
- ٤- معامل الالتواء
- ٥- معامل التفلطح
- ٦- معامل الارتباط
- ٧- اختبار "ت"
- ٨- النسبة المئوية .
- ٩- معامل التغير

### عرض ومناقشة النتائج

#### ١- عرض ومناقشة الفرض الأول

" توجد فروق إحصائية دالة معنوية بين متوسطى القياسين القبلى والبعدى ونسب تحسن لعينة البحث التجريبية فى مستوى المهارات التدريسية والتحصيل المعرفى لصالح القياس البعدى "

#### جدول (١٨)

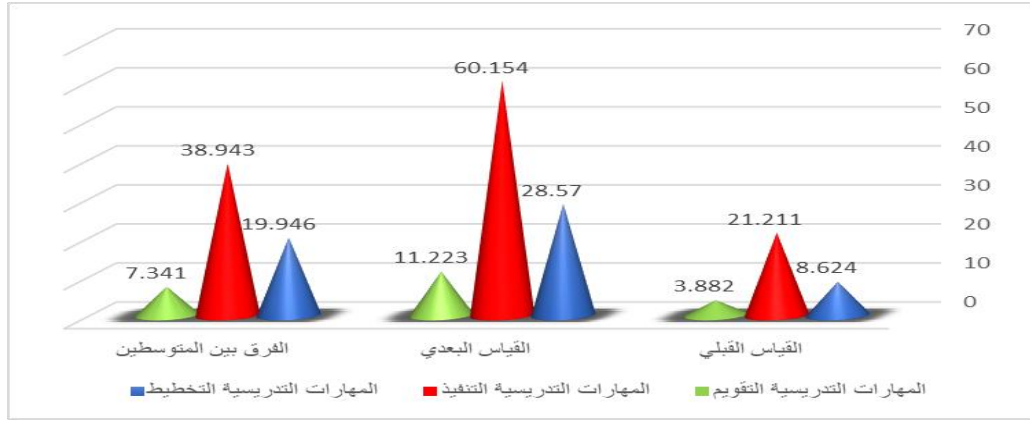
المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) للفروق بين القياسين القبلي والبعدى في نتائج المهارات التدريسية لعينة البحث التجريبية

(ن=٢٠)

قيمة(ت)	الفرق بين المتوسطين	القياس البعدى		القياس القبلى		وحدة القياس	الاختبارات	المتغيرات
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي			
*٤٣.٢٥١	١٩.٩٤٦	٠.١٥٦	٢٨.٥٧	٠.٥٨٤	٨.٦٢٤	استمارة تقييم	التخطيط	المهارات التدريسية
*٤٢.٢٤٢	٣٨.٩٤٣	٠.١٥٧	٦٠.١٥٤	٠.٣٤٥	٢١.٢١١	المهارات التدريسية	التنفيذ	
*٤٠.٢١٥	٧.٣٤١	٠.١٥٩	١١.٢٢٣	٠.٣٦٩	٣.٨٨٢	للطالب المعلم	التقويم	

قيمة "ت" الجدولية عند درجة حرية (١٩) ومستوى معنوية (٠.٠٥) = ١.٧٣

يتضح من جدول (١٨) أن قيمة (ت) المحسوبة أكبر من (ت) الجدولية في نتائج المهارات التدريسية لعينة البحث التجريبية، مما يدل على وجود فروق إحصائية دالة معنوية بين القياسين القبلي والبعدى لصالح القياس البعدى لعينة البحث التجريبية.



شكل (٢) المتوسط الحسابي للقياسين القبلي والبعدي في نتائج المهارات التدريسية لعينة البحث التجريبية

جدول (١٩)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل التغير والنسبة المئوية للتحسن بين القياسين القبلي والبعدي في نتائج المهارات التدريسية لعينة البحث التجريبية

(ن=٢٠)

المتغيرات	الاختبارات	وحدة القياس	القياس القبلي		معامل التغير	القياس البعدي		معامل التغير	نسبة التحسن
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
المهارات التدريسية	التخطيط	استمارة تقييم المهارات التدريسية للطلاب المعلم	٩.٥٧٤	٠.١٥٧	٠.٢٥١	٢٨.٥٧	٠.١٥٦	٠.١٢٤	١٩٢.١٥٩
	التنفيذ	٢١.٢٣٦	٠.١٥٣	٠.٣٧١	٦٠.١٥٤	٠.١٥٧	٠.١٩٦٤	١٩٣.٠٤١	
	التقويم	٣.٨٥	٠.١٥١	٠.٤٢٩	١١.٢٢٣	٠.١٥٩	٠.١٥٣٧	١٩٧.٢٥٨	

يتضح من جدول (١٩) أن معامل التغير حقق التجانس (\*) لعينة البحث التجريبية في القياس البعدي، في نتائج المهارات التدريسية لعينة البحث التجريبية وتراوح نسب التحسن ما بين (١٩٢.١٥٩ : ١٩٧.٢٥٨) في نتائج المهارات التدريسية.



شكل (٣) النسبة المئوية للتحسن بين القياسين القبلي والبعدي في نتائج المهارات التدريسية لعينة البحث التجريبية



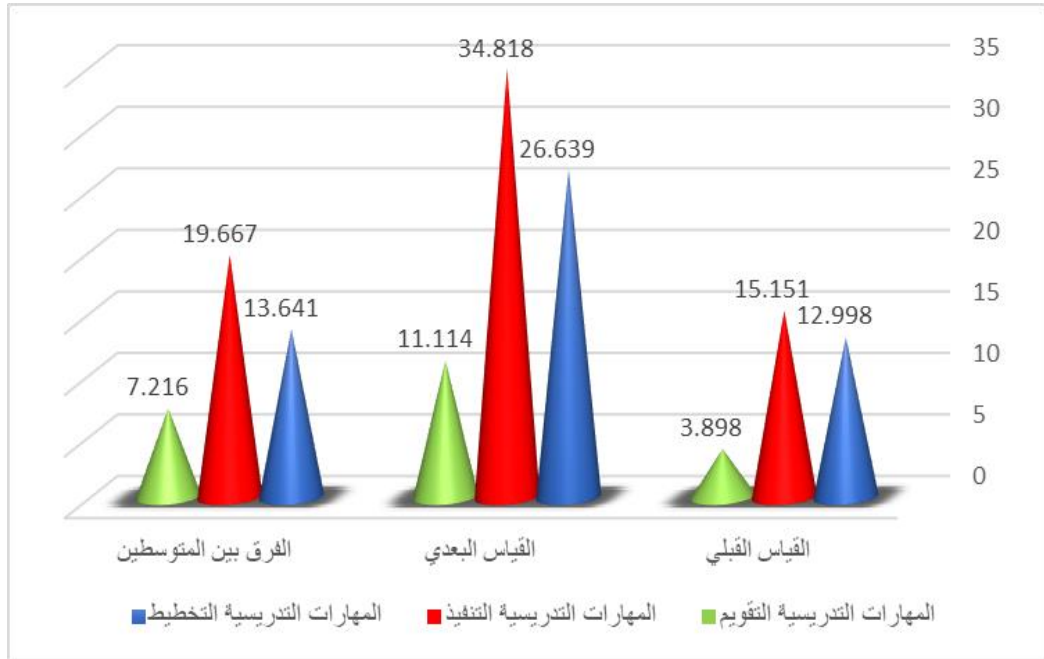
## جدول (٢٠)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) للفروق بين القياسين القبلي والبعدي في نتائج التحصيل المعرفي لعينة البحث التجريبية

(ن=٢٠)

قيمة(ت)	الفرق بين المتوسطين	القياس البعدي		القياس القبلي		وحدة القياس	الاختبارات	المتغيرات
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي			
٤٦.٦٩٨	١٣.٦٤١	٠.١٢٢	٢٦.٦٣٩	٠.١٥٢	١٢.٩٩٨	استمارة تقييم	التخطيط	المهارات التدريسية
٤٩.٣٢٧	١٩.٦٦٧	٠.١٨٩	٣٤.٨١٨	٠.١٢٧	١٥.١٥١	المهارات التدريسية	التنفيذ	
٤٣.٣٦٩	٧.٢١٦	٠.١٦٩	١١.١١٤	١.٢٥٨	٣.٨٩٨	لطلاب المعلم	التقويم	

قيمة "ت" الجدولية عند درجة حرية (١٩) ومستوى معنوية (٠.٠٥) = ١.٧٣  
 يتضح من جدول (٢٠) أن قيمة (ت) المحسوبة أكبر من (ت) الجدولية في التحصيل المعرفي لعينة البحث التجريبية، مما يدل على وجود فروق إحصائية دالة معنويا بين القياسين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي لعينة البحث التجريبية.



شكل (٤)

المتوسط الحسابي للقياسين القبلي والبعدي في نتائج التحصيل المعرفي لعينة البحث التجريبية

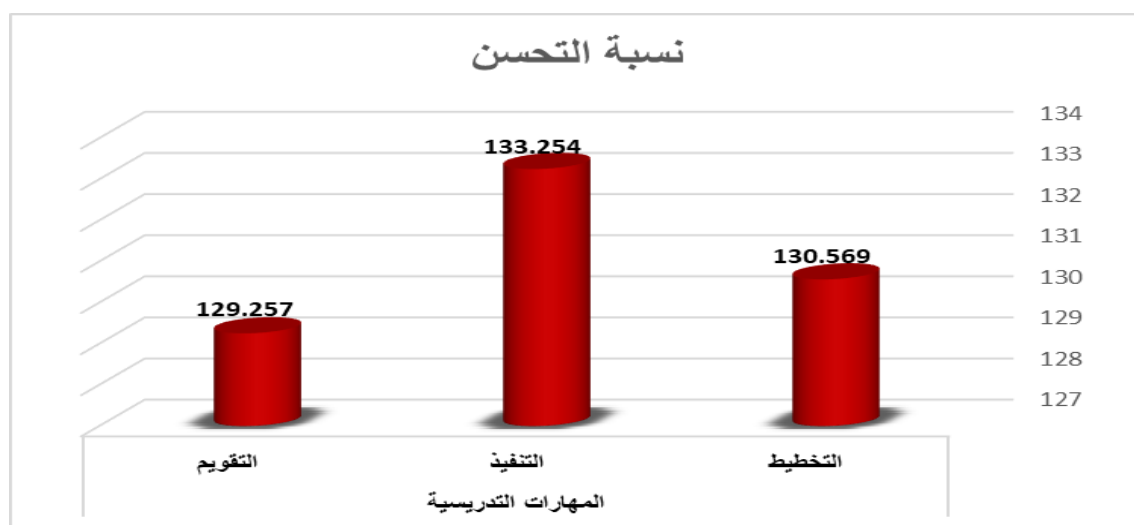
## جدول (٢١)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل التغير والنسبة المئوية للتحسن بين القياسين القبلي والبعدي في نتائج التحصيل المعرفي لعينة البحث التجريبية

(ن=٢٠)

المتغيرات	الاختبارات	وحدة القياس	القياس القبلي		معامل التغير	القياس البعدي		معامل التغير	نسبة التحسن
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
المهارات التدريسية	التخطيط	استمارة تقييم	١٢.٩٩٨	٠.١٥٢	٠.١٥٩	٢٦.٦٣٩	٠.١٢٢	٠.١٦٣٣	١٣٠.٥٦٩
	التنفيذ	المهارات التدريسية	١٥.١٥١	٠.١٢٧	٠.١٢٧	٣٤.٨١٨	٠.١٨٩	٠.١٢٥٨	١٣٣.٢٥٤
	التقويم	للطالب المعلم	٣.٨٩٨	١.٢٥٨	٠.١٤٤	١١.١١٤	٠.١٦٩	٠.١٧٣٤	١٢٩.٢٥٧

يتضح من جدول (٢١) أن معامل التغير حقق التجانس (\*) لعينة البحث التجريبية في القياس البعدي، في التحصيل المعرفي لعينة البحث التجريبية وجاءت أعلى نسبة تحسن بمقدار (١٣٣.٢٥٤%) في حين جاءت أقل نسبة تحسن بمقدار (١٢٩.٢٥٧%).



شكل (٥)

النسبة المئوية للتحسن بين القياسين

القبلي والبعدي في نتائج التحصيل المعرفي لعينة البحث التجريبية

توضح الجداول (١٨ ، ١٩ ، ٢٠ ، ٢١) ، والأشكال (٢ ، ٣ ، ٤ ، ٥) وجود فروق دالة إحصائية ونسب تحسن في مستوى المهارات التدريسية والتحصيل المعرفي قيد البحث لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى التأثير الإيجابي للكتيب

الإلكترونية باستخدام الأجهزة اللوحية المستخدم قيد البحث نظراً لما يتمتع به الكتيب الإلكتروني باستخدام الأجهزة اللوحية من سهولة في الحصول على المعلومة في أي وقت وتحت أي ظروف وفي أي مكان ، كما يجعل للطالب دور فعال في الخبرة المتعلمة من خلال المشاركة الإيجابية الفعالة ، وكذلك ما تتميز به الأجهزة اللوحية وما تحتويه من برامج ومحتوى علمي يصمم من خلالها في تحسين عملية التفاعل بين الطلاب وبعضهم البعض ، وبينهم وبين المعلم ، كذلك أنها تراعى الفروق الفردية بين المتعلمين ، وتزيد من دافعيتهم للتعلم وتحمل المسؤولية ، وكذلك قدرتها على جذب إنتباه الطلاب ، كما أنها توفر التفاعل المتزامن وغير متزامن بين الطلاب وبعضهم البعض ، كما أنها تعزز من أداء الطالب وتقدم تغذية راجعية سريعة ، وكذلك تتميز بتنوع مثيراتها وقلة أخطائها ، كما أنها تسهل من عرض الخبرة التعليمية بشكل يلائم الطلاب دون الشعور بالملل حيث توفر للطلاب الحرية الكاملة في تلقي الإستجابة حسب ميوله ورغباته ، كما أنها توفر الفرصة للطلاب للوصول إلى النطاق واسع من المصادر التعليمية والوسائط المتعددة ، كما أنها تعزز عملية التعليم والتعلم ، كما أنها تتماشى مع مستجدات تقنيات المعلومات والمستدثات التكنولوجية التي بطبعها تثير الطلاب بشكل عام وإذا ما أحسن إستخدامها مثل الكتيب قيد البحث تثري عملية التعليم وتزيد الدافعية مع الإحتفاظ ببقاء أثر التعلم لأطول فترة ممكنة ، بالإضافة إلى خلق بيئة تعليمية نشطة تجعل المتعلم مشاركاً إيجابياً ، كذلك عرض المشاهد والصور بصورة موحدة لجميع المتعلمين مما يساهم في تقييم مدى استيعابهم .

يشير أحمد العلي ( ٢٠٠٥م ) بأن الكتاب الإلكتروني المحوسب يتضمن معلومات متاحة للطلاب يتم عرضها بطريقة منظمة يمكن إستثمارها في المواقف التعليمية ، بحيث يجد الطالب تسجيلات صوتية وصوراً مرئية ثابتة ومتحركة ومشاهد فيديو وكل ذلك في إطار نص يشتمل على معلومات تساعد الطلاب على إكتساب الخبرات وهنا تتكامل هذه الوسائط جميعها مع بعضها البعض بنظام يكفل للطلاب تحقيق الأهداف المرجوة من التعليم بكفاءة وفاعلية . ( ٤ : ٣٦ )

يرى جمال الشهران ( ٢٠٠١م ) أن أهم ما يميز الكتاب التفاعلي المحوسب عن باقي أنواع الكتب الإلكترونية حيث يمكن من رؤية الصور والرسومات المتحركة التي يمكن أن تحدث أصواتاً وتتجاوب مع القارئ فيستجيب لهذا النوع من الكتب التي استخدمت فيها كل وسائل التعليم المرئية والمسموعة والمقروءة. ( ١١ : ٢٢٢ )

ويشير " أحمد عبد الفتاح " ٢٠٠١ م أن التعلم الحركي يتطلب قدرة على التصور والرباط الصحيح بين المعلومات التي يحصل عليها الطالب وتوجيهها لتنفيذ الواجب الحركي بأقل جهد وفى أقصر وقت ، ومن هذا المنطلق يعد الكتيب الإلكتروني من العوامل التي تؤثر في عملية التعلم بصورة كبيرة من خلال تقديم المعلومات في مجال تعليم المهارات بأساليب متعددة تقابل الاحتياجات المختلفة لكل مبتدئ على حده وتوجيه المبتدئ وإستثارة دوافعه للمشاركة الإيجابية للحصول على المعلومات والتصوير الصحيح للحركة والقدرة على التعلم الذاتي وتصحيح الأخطاء ( ٢١ :٣ ) .

ويتفق ذلك مع الدراسات المرجعية العلمية مثل دراسة محمد عبدالقادر ( ٢٠١١ م ) ( ٢٣ ) ، هشام محمد ( ٢٠٠٧ م ) ( ٢٩ ) ، محمد عبدالفاضل ( ٢٠٠٩ م ) ( ٢٢ ) ، زينب عبدالجليل ( ٢٠١٤ م ) ( ١٤ ) ، دراسة أحمد صيام ( ٢٠١٥ ) ( ٥ ) ، أحمد صيام ( ٢٠١٦ ) ( ٦ ) .

وبهذا يتحقق صحة الفرض الأول الذى ينص على " توجد فروق إحصائية دالة معنويا بين متوسطى القياسين القبلى والبعدى ونسب تحسن لعينة البحث التجريبية فى مستوى المهارات التدريسية والتحصيل المعرفى لصالح القياس البعدى "

## ١ - عرض ومناقشة الفرض الثاني

" توجد فروق إحصائية دالة معنويا بين متوسطى القياسين القبلي والبعدي ونسب تحسن لعينة البحث الضابطة فى مستوى المهارات التدريسية والتحصيل المعرفى لصالح القياس البعدي "

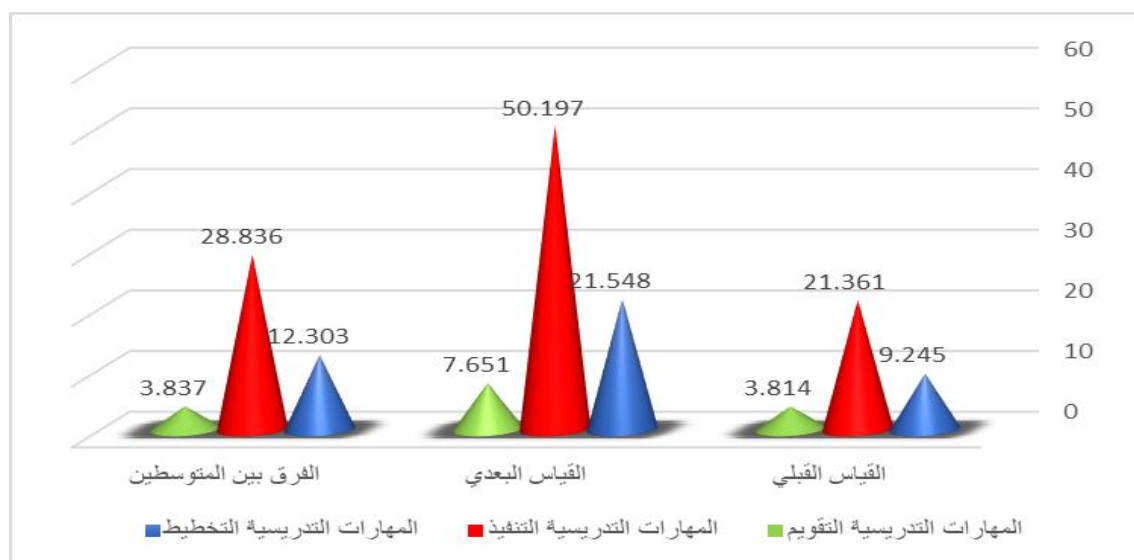
### جدول (٢٢)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) للفروق بين القياسين القبلي والبعدي في المهارات التدريسية لعينة البحث الضابطة

(ن=٢٠)

المتغيرات	الاختبارات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت)
			الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي		
المهارات التدريسية	التخطيط	استمارة تقييم	٠.١٥٨	٢١.٥٤٨	٠.٩٥٤	١٢.٣٠٣	٣٠.١٥٤	
	التنفيذ	المهارات التدريسية	٠.١١١	٥٠.١٩٧	١.٢٦٥	٢٨.٨٣٦	٣٣.٣٣١	
	التقويم	للطالب المعلم	٠.١٥٨٦	٧.٦٥١	١.٢٩٨	٣.٨٣٧	٤٣.٢٥١	

قيمة "ت" الجدولية عند درجة حرية (١٩) ومستوى معنوية (٠.٠٥) = ١.٧٣  
يتضح من جدول (٢٢) أن قيمة (ت) المحسوبة أكبر من (ت) الجدولية في المهارات التدريسية لعينة البحث الضابطة، مما يدل على وجود فروق إحصائية دالة معنويا بين القياسين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي لعينة البحث الضابطة.



شكل (٦)

المتوسط الحسابي للقياسين القبلي والبعدي في المهارات التدريسية

لعينة البحث الضابطة

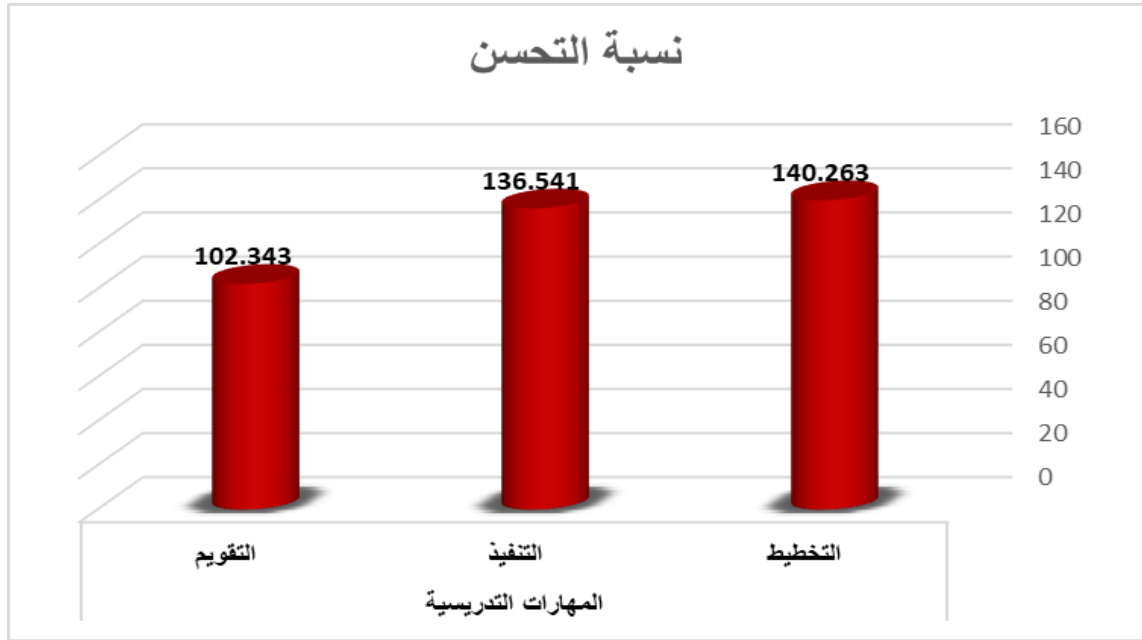
جدول (٢٣)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل التغير والنسبة المئوية للتحسن بين القياسين القبلي والبعدي في المهارات التدريسية لعينة البحث الضابطة

(ن=٢٠)

المتغيرات	الاختبارات	وحدة القياس	القياس القبلي		معامل التغير	القياس البعدي		معامل التغير	نسبة التحسن
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
المهارات التدريسية	التخطيط	استمارة تقييم المهارات التدريسية للطلاب المعلم	٩.٢٤٥	٠.١٥٨	٠.١٤٧	٢١.٥٤٨	٠.٩٥٤	٠.٥٩٤	١٤٠.٢٦٣
	التنفيذ		٢١.٣٦١	٠.١١١	٠.١٩٥	٥٠.١٩٧	١.٢٦٥	٠.٣٥٤	١٣٦.٥٤١
	التقويم		٣.٨١٤	٠.١٥٨٦	٠.١٩٩	٧.٦٥١	١.٢٩٨	٠.٣٦٤	١٠٢.٣٤٣

ينتضح من جدول (٢٣) أن معامل التغير حقق التجانس (\*) لعينة البحث التجريبية في القياس البعدي، في المهارات التدريسية لعينة البحث الضابطة، وجاءت أعلى نسبة تحسن بمقدار (١٤٠.٢٦٣%) في حين جاءت أقل نسبة تحسن بمقدار (١٠٢.٣٤٣%).



شكل (٧)

النسبة المئوية للتحسن بين القياسين القبلي والبعدي في المهارات التدريسية لعينة البحث الضابطة

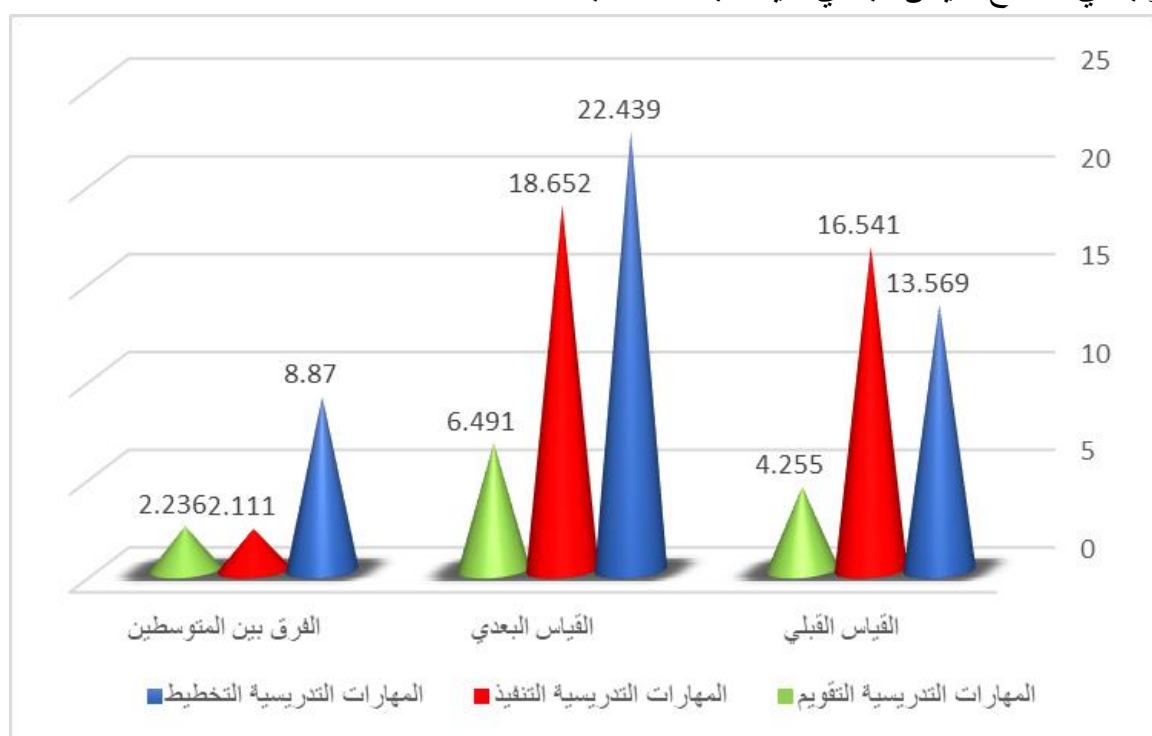
## جدول (٢٤)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) للفروق بين القياسين القبلي والبعدي في التحصيل المعرفي لعينة البحث الضابطة

(ن=٢٠)

قيمة(ت)	الفرق بين المتوسطين	القياس البعدي		القياس القبلي		وحدة القياس	الاختبارات	المتغيرات
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي			
٢٠.٣٤٥	٨.٨٧	٢.٣٦١	٢٢.٤٣٩	١.٠٢٥	١٣.٥٦٩	استمارة تقييم	التخطيط	المهارات التدريسية
١٨.٣٦٥	٢.١١١	٢.٦٥١	١٨.٦٥٢	١.٦٥٧	١٦.٥٤١	المهارات التدريسية	التنفيذ	
٢١.٦٢١	٢.٢٣٦	٠.١٥٢	٦.٤٩١	٢.٣٦٤	٤.٢٥٥	لطلاب المعلم	التقويم	

قيمة "ت" الجدولية عند درجة حرية (١٩) ومستوى معنوية (٠.٠٥) = ١.٧٣  
 يتضح من جدول (٢٤) أن قيمة (ت) المحسوبة أكبر من (ت) الجدولية في التحصيل المعرفي لعينة البحث الضابطة ، مما يدل على وجود فروق إحصائية دالة معنويا بين القياسين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي لعينة البحث الضابطة.



شكل (٨)

المتوسط الحسابي للقياسين القبلي والبعدي في نتائج التحصيل المعرفي لعينة البحث الضابطة

## جدول (٢٥)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل التغير والنسبة المئوية للتحسن بين القياسين القبلي والبعدي في التحصيل المعرفي لعينة البحث الضابطة

(ن=٢٠)

المتغيرات	الاختبارات	وحدة القياس	القياس القبلي		معامل التغير	القياس البعدي		معامل التغير	نسبة التحسن
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
المهارات التدريسية	التخطيط	استمارة تقييم المهارات التدريسية للطلاب المعلم	١٣.٥٦٩	١.٠٢٥	٠.٥١٤	٢٢.٤٣٩	٢.٣٦١	٠.٤٩٣	٧٠.١٥٩
	التنفيذ		١٦.٥٤١	١.٦٥٧	٠.٤٥٤	١٨.٦٥٢	٢.٦٥١	٠.١٤٢	٦٣.٣٥٧
	التقويم		٤.٢٥٥	٢.٣٦٤	٠.١٤٥	٦.٤٩١	٠.١٥٢	٠.٣١٥	٧٥.١٥٣

يتضح من جدول (٢٥) أن معامل التغير حقق التجانس (\*) لعينة البحث التجريبية في القياس البعدي، في التحصيل المعرفي لعينة البحث الضابطة وجاءت أعلى نسبة تحسن بمقدار (٧٥.١٥٣%) في حين جاءت أقل نسبة تحسن بمقدار (٦٣.٣٥٧%).



شكل (٩)

النسبة المئوية للتحسن بين القياسين القبلي والبعدي في التحصيل المعرفي



## لعينة البحث الضابطة

توضح الجداول ( ٢٢ ، ٢٣ ، ٢٤ ، ٢٥ ) ، والأشكال ( ٦ ، ٧ ، ٨ ، ٩ ) وجود فروق دالة إحصائية ونسب تحسن فى مستوى المهارات التدريسية والتحصيل المعرفى قيد البحث لصالح القياس البعدى للمجموعة الضابطة ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى التأثير الإيجابى للطريقة المستخدمة ( الشرح والنموذج ) ، ومدى كفاءة المعلم المهنية فى تنظيم وعرض الخبرة المتعلمة ، وكذلك إستثارة دافعية الطلاب نحو الخبرة المتعلمة ، بالإضافة إلى فاعلية الطريقة التى يعرض بها المعلم الخبرة المتعلمة وكذلك الألفاظ والإيماءات التى يختارها لإلقاء وعرض الخبرة المتعلمة ، بالإضافة إلى قيام المعلم بتصحيح الأخطاء فى التوقيت المناسب مما أثر تأثيراً إيجابياً على مستوى أداء المهارات التدريسية والتحصيل المعرفى للطلاب المعلم قيد البحث ، وكذلك توافر الممارسة والإستمرارية فى الأداء والذى يعتبر من أهم شروط تعلم المهارات ، وكذلك عمل نموذج بواسطة المعلم، ثم الممارسة والتكرار من جهة المبتدئ يتبعها التغذية الراجعة وتصحيح الأخطاء، وهذا يتيح للمبتدئ فرصة التعلم بصورة سليمة ومن ثم فهي تؤثر تأثيراً إيجابياً فى تقديم المعلومات والمعارف المصاحبة عند تعلم تلك المهارات أثناء الوحدة التعليمية كما ساعد ذلك على زيادة معارف ومعلومات التلاميذ، والذى بدوره قد ساعد على تحسين مستوى التحصيل المعرفى لديهم.

يتفق ذلك مع **فاروق عثمان ( ٢٠٠٥م )** حيث يشير الى أن التعلم هو تغيير شبه دائم فى الأداء نتيجة للممارسة ، أو هو تغيير فى الأداء يحدث نتيجة للممارسة . ( ١٩ : ١٦ )

يشير **حسن زيتون ( ٢٠٠١م )** أن التعلم باستخدام الطريقة التقليدية يرجع الى قدرة المعلم فى امتلاكه للمهارة الفنية الخاصة بمهنته مثل مهارة الشرح وطرح الأسئلة . ( ١٢ : ٣٥ )

يشير **مجدى عزيز ( ٢٠٠٢م )** أن التدريس الناجح يقوم على أساس التفاعل المتبادل بين المعلم والمتعلم بقصد تحقيق أهداف ومطالب تربوية بعينها ، ولعل أولها وأهمها يتمثل فى تعلم موضوعات دراسية بعينها وفق أساليب قد تكون نمطية أو تقدمية ، لذلك يمكن أن يتحقق التدريس الناجح عندما يتبع المعلم بعض الأساليب النمطية إذا كانت العلاقات الإنسانية بينه وبين المتعلمين إيجابية ورائعة ، وفى المقابل قد لا يتحقق إذ إفتقرت المواقف التدريسية للفاعلية

( ٢١ : ٥٧ )

يرى محمود عبدالحليم (٢٠٠٦م) أن المعلم فى الأسلوب التقليدى هو واضع محتوى الوحدات التعليمية وصانع القرار والمتحكم الرئيسى فى العملية التعليمية ، ويحدد سيره خلال العملية التعليمية مما يؤكد أن نجاح هذه الطريقة تعتمد بشكللا أساسى على مدى كفاءة ومهارة المعلم فى عملية التدريس . ( ٢٧ : ٢٤٨ )

ويتفق ذلك مع الدراسات المرجعية العلمية مثل دراسة محمد عبدالقادر ( ٢٠١١م ) ( ٢٣ ) ، هشام محمد ( ٢٠٠٧م ) ( ٢٩ ) ، محمد عبدالفاضل ( ٢٠٠٩م ) ( ٢٢ ) ، زينب عبدالجليل ( ٢٠١٤م ) ( ١٤ ) ، دراسة أحمد صيام ( ٢٠١٥ ) ( ٥ ) ، أحمد صيام ( ٢٠١٦ ) ( ٦ )

وبهذا يتحقق صحة الفرض الثانى الذى ينص على " توجد فروق إحصائية دالة معنويا بين متوسطى القياسين القبلى والبعدى ونسب تحسن لعينة البحث التجريبية فى مستوى المهارات التدريسية والتحصيل المعرفى لصالح القياس البعدى "

### ٣ - عرض ومناقشة الفرض الثالث

" توجد فروق إحصائية دالة معنويا بين متوسطى القياسين البعديين ونسب التحسن لعينتى البحث التجريبية والضابطة فى مستوى المهارات التدريسية والتحصيل المعرفى لصالح القياس البعدى لعينة البحث التجريبية " .

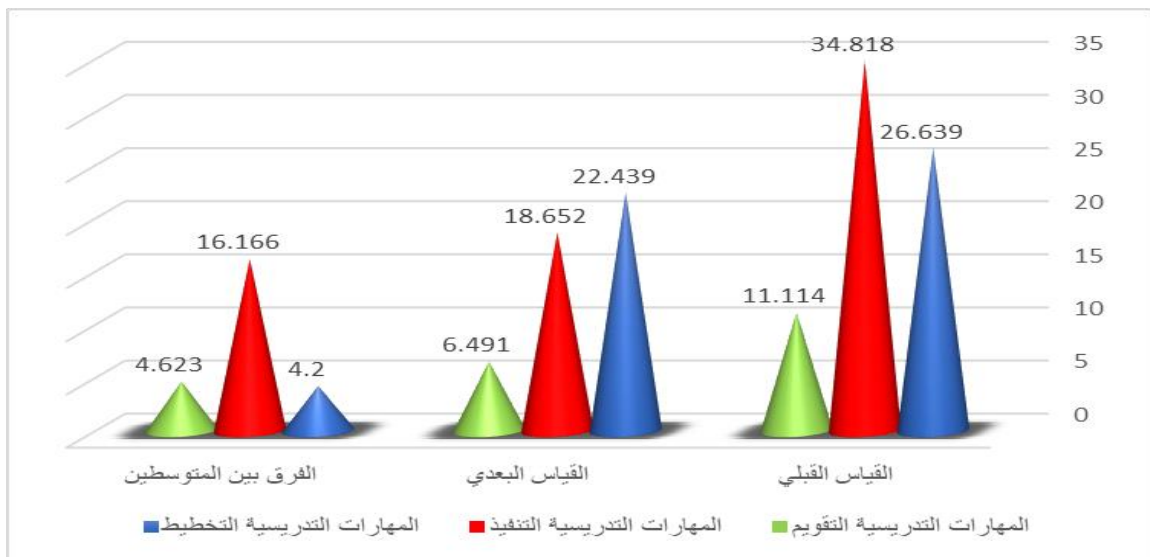
#### جدول (٢٦)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) للفروق بين القياسين البعديين في المهارات التدريسية لعينتى البحث التجريبية و الضابطة

(ن = ١ ن = ٢ = ٢٠)

المتغيرات	الاختبارات	وحدة القياس	القياس البعدي للتجريبية		القياس البعدي للضابطة		الفرق بين المتوسطين	قيمة(ت)
			الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي		
المهارات التدريسية	التخطيط	استمارة تقييم	٠.١٢٢	٢٦.٦٣٩	٢.٣٦١	٢٢.٤٣٩	٤.٢٠٠	١٤.٢٥٣
	التنفيذ	المهارات التدريسية	٠.١٨٩	٣٤.٨١٨	٢.٦٥١	١٨.٦٥٢	١٦.١٦٦	١٦.٨٧٥
	التقويم	للتقويم للمعلم	٠.١٦٩	١١.١١٤	٠.١٥٢	٦.٤٩١	٤.٦٢٣	١٢.٢٧٥

قيمة "ت" الجدولية عند درجة حرية (٣٨) ومستوى معنوية (٠.٠٥) = ١.٦٥  
 ينتضح من جدول (٢٦) أن قيمة (ت) المحسوبة أكبر من (ت) الجدولية في المهارات التدريسية ، مما يدل على وجود فروق إحصائية دالة معنويا بين القياسين البعديين لصالح القياس البعدي لعينة البحث التجريبية.



شكل (١٠) المتوسط الحسابي للقياسين البعديين في المهارات التدريسية

لعينتى البحث التجريبية و الضابطة

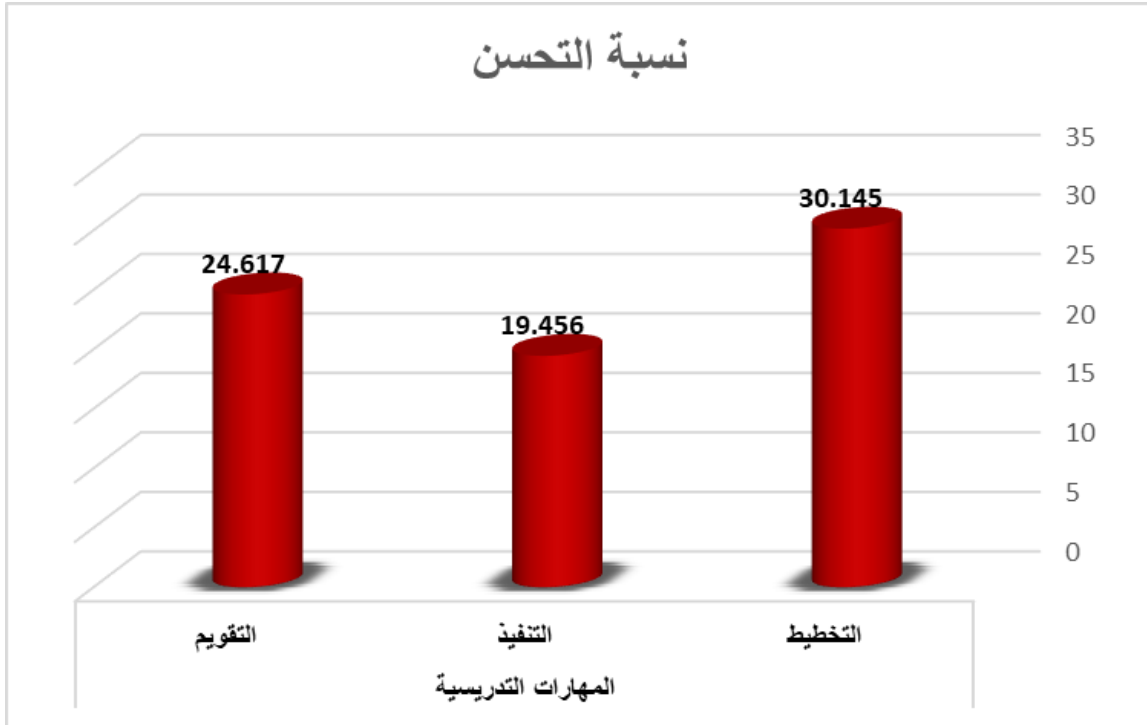
جدول (٢٧)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل التغير والنسبة المئوية للتحسن بين القياسين  
البعدين في المهارات التدريسية لعينتى البحث التجريبية و الضابطة

(ن = ١ = ٢ = ٢٠)

نسبة التحسن	معامل التغير	المجموعة الضابطة		معامل التغير	المجموعة التجريبية		وحدة القياس	الاختبارات	المتغيرات
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي			
٣٠.١٤٥	٠.٤٩٣	٢.٣٦١	٢٢.٤٣٩	٢٢.٤٣٩	٠.١٢٢	٢٦.٦٣٩	استمارة تقييم المهارات التدريسية للطلاب المعلم	التخطيط	المهارات التدريسية
١٩.٤٥٦	٠.١٤٢	٢.٦٥١	١٨.٦٥٢	١٨.٦٥٢	٠.١٨٩	٣٤.٨١٨		التنفيذ	
٢٤.٦١٧	٠.٣١٥	٠.١٥٢	٦.٤٩١	٦.٤٩١	٠.١٦٩	١١.١١٤		التقويم	

يتضح من جدول (٢٧) أن معامل التغير حقق التجانس (\*) لعينة البحث التجريبية في القياس البعدي في نتائج محاور (التخطيط، التنفيذ، التقويم) في المهارات التدريسية، وجاءت أعلى نسبة تحسن بمقدار (٣٠.١٤٥%) في حين جاءت أقل نسبة تحسن بمقدار (١٩.٤٥٦%).



شكل (١١)

النسبة المئوية للتحسن بين القياسين البعدين في المهارات التدريسية

لعينتى البحث التجريبية و الضابطة

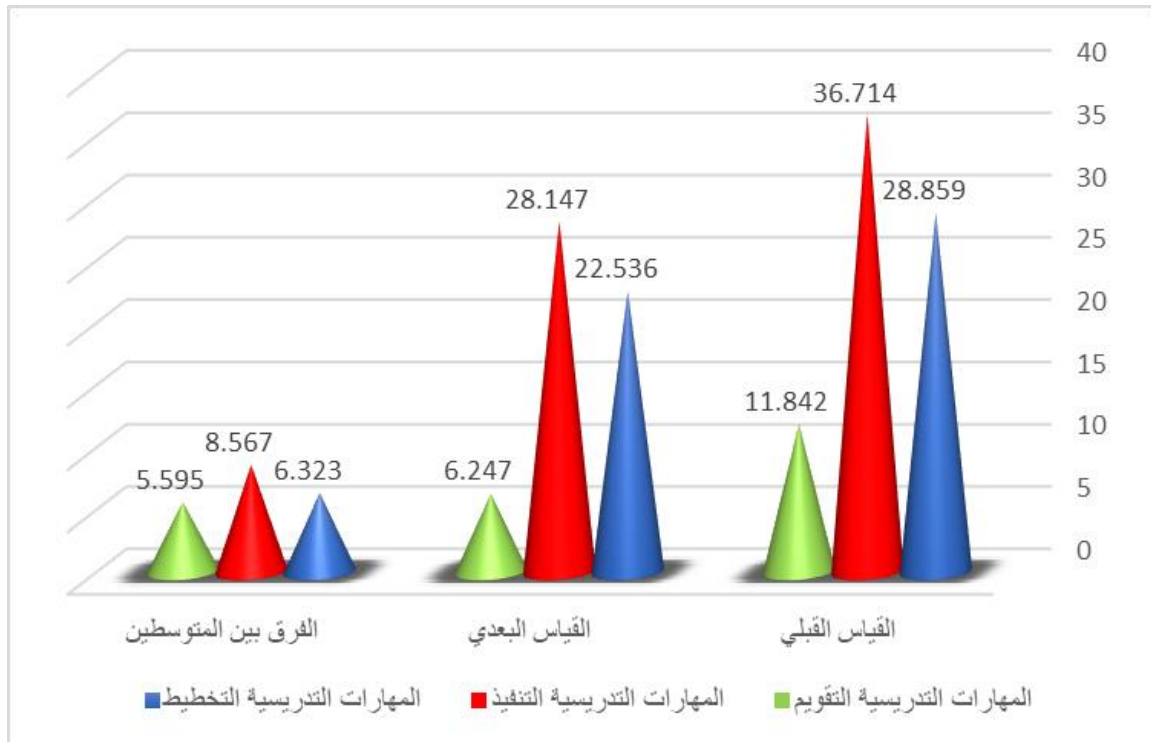
جدول (٢٨)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) للفروق بين القياسين البعدين في نتائج التحصيل المعرفى لعينتى البحث التجريبية والضابطة

(ن = ٢٠ = ٢٠)

المتغيرات	الاختبارات	وحدة القياس	القياس البعدي للتجريبية		القياس البعدي للضابطة		الفرق بين المتوسطين	قيمة(ت)
			الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي		
المهارات التدريسية	التخطيط	استمارة تقييم	١٥.٣٦٤	٢٢.٥٣٦	٢.٦٥٤	٦.٣٢٣	١٤.١٥٨	
	التنفيذ	المهارات التدريسية	١.٢٤٩	٢٨.١٤٧	١.٢٥٠	٨.٥٦٧	١٢.٥٨٢	
	التقويم	للتأليف المعلم	٠.٦٣٩	٦.٢٤٧	٠.٦٨٥	٥.٥٩٥	١٦.٢٩٤	

قيمة "ت" الجدولية عند درجة حرية (٣٨) ومستوى معنوية (٠.٠٥) = ١.٦٥  
 يتضح من جدول (٢٨) أن قيمة (ت) المحسوبة أكبر من (ت) الجدولية في نتائج التحصيل المعرفى ، مما يدل على وجود فروق إحصائية دالة معنويا بين القياسين البعدين لصالح القياس البعدي لعينة البحث التجريبية.



شكل (١٢)

المتوسط الحسابي للقياسين البعدين في نتائج التحصيل المعرفى لعينتى البحث التجريبية والضابطة

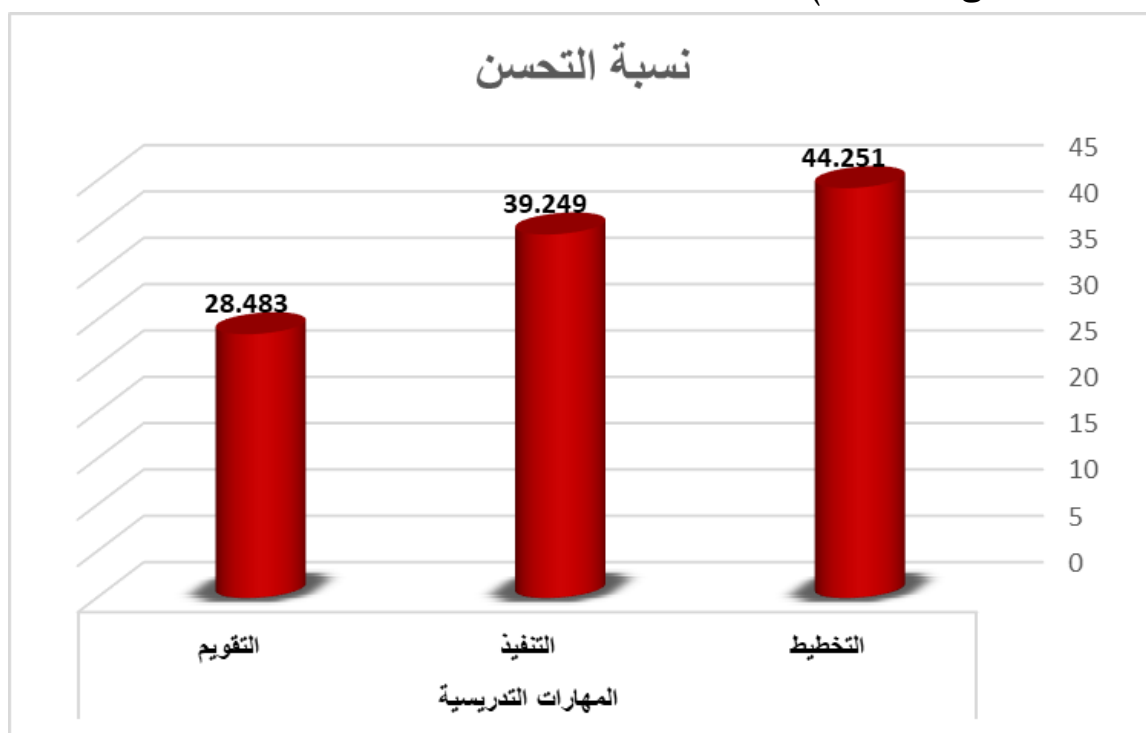
جدول (٢٩)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل التغير والنسبة المئوية للتحسن بين القياسين  
البعدين في التحصيل المعرفي لعينتي البحث التجريبية والضابطة

(ن = ٢٠ = ٢ = ١)

المتغيرات	الاختبارات	وحدة القياس	القياس القبلي		معامل التغير	القياس البعدي		معامل التغير	نسبة التحسن
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
المهارات التدريسية	التخطيط	استمارة تقييم	٢٨.٨٥٩	١٥.٣٦٤	٠.٤٣٦	٢٢.٥٣٦	٢.٦٥٤	٠.٢١٤	٤٤.٢٥١
	التنفيذ	المهارات التدريسية	٣٦.٧١٤	١.٢٤٩	٠.٣٢١	٢٨.١٤٧	١.٢٥٠	٠.١٥٣	٣٩.٢٤٩
	التقويم	للتألم المعلم	١١.٨٤٢	٠.٦٣٩	٠.٤١٠	٦.٢٤٧	٠.٦٨٥	٠.١٢٢	٢٨.٤٨٣

يتضح من جدول (٢٩) أن معامل التغير حقق التجانس (\*) لعينة البحث التجريبية في القياس البعدي في محاور (التخطيط، التنفيذ، التقويم)، وأن نسبة التحسن تراوحت ما بين (٢٨.٤٨٣ % إلى ٤٤.٢٥١ %).



شكل (١٣)

النسبة المئوية للتحسن بين القياسين البعدين في التحصيل المعرفي  
لعينتي البحث التجريبية والضابطة

توضح الجداول ( ٢٦ ، ٢٧ ، ٢٨ ، ٢٩ ) ، والأشكال ( ١٠ ، ١١ ، ١٢ ، ١٣ ) وجود فروق دالة إحصائية ونسب تحسن فى مستوى المهارات التدريسية والتحصيل المعرفى قيد البحث فى القياسين البعديين لمجموعتى البحث التجريبية والضابطة ولصالح المجموعة التجريبية مما يشير إلى تفوق المجموعة التجريبية التى إستخدمت الكتيب الإلكترونى بإستخدام الأجهزة اللوحية قيد البحث على المجموعة الضابطة التى إستخدمة الطريقة المتبعة ( الشرح والنموذج ) ويرجع الباحث ذلك إلى أن التأثير الإيجابى للكتيب الإلكترونى بإستخدام الأجهزة اللوحية و المستخدم قيد البحث حيث يوفر للطالب البيئة التعليمية المناسبة للتعلم مع إختيار وسيلة تكنولوجية حديثة تواكب العصر الذى نعيشه والذى بطبعه يجذب ويستهوى ميول ورغبات الطلاب لتوافر العديد من البرامج والمثيرات التى تزيد من دافعيتهم وتعمل على إستثارتهم وتعزز من قدراتهم مع تنوع المصادر التى يحصل من خلالها الطالب على المعلومة أو الخبرة التعليمية ، فضلاً عن أنها تكسر وتلغى حالة الملل التى قد يشعر بها الطلاب فى الطريقة التقليدية وتعطى حرية للطالب للبحث وإكتساب الخبرة التعليمية بحرية وفى حدود قدراته وإستيعابه ، كما أنها تزيد من فاعلية الطالب نحو عملية التعليم والتعلم وتعزز من قدراته وتحمل المسئولية وتجعل الطالب مشاركاً إيجابياً فى عملية التعليم والتعلم ، كما أنها لا ترتبط بزمان أو مكان معين مما يمكن الطلاب من الحصول على المعلومة العلمية فى أى وقت وفى أماكن وتحت أى ظرف كان ، كما أنها تراعى الفروق الفردية بين المتعلمين ، كما أنها تزيد من عملية التفاعل بين الطلاب بعضهم البعض مما يثرى عملية التعليم والتعلم وإكتساب المهارات أو الخبرات التعليمية قيد البحث ، كما أنها تتميز بالدقة والتنظيم الجيد فى عرض المهارة أو الخبرة المتعلمة وتراعى القواعد العامة لعملية التدريس والتى منها وأهمها عملية التدرج من السهل للصعب ، ومن البسيط إلى المركب ، ومن المعلوم إلى المجهول وغيرها مما يحقق فاعلية إيجابية فى تحقيق الأهداف التعليمية المراد تحقيقها ، بالإضافة إلى توافر العديد من وسائل التقويم مما يمكننا من متابعة تطور المستوى والتأكد من صحة وسلامة الأهداف التعليمية المرجوة وتحقيقها مع تقديم التغذية الرجعية الفورية والبرامج العلاجية إن وجدت أخطاء بشكل فورى وسريع مما يتغلب على ثبات الأداء الخاطئ عند الطالب وبالتالي سلامة عملية التعليم والتعلم للخبرة المتعلمة .

يشير **فيصل غازي (٢٠١٤م)** إلى أن استخدام الأجهزة اللوحية وما تحتويه من برامج يمكن الطلاب من التفاعل مع بعضهم البعض بدلاً من الإختباء وراء الشاشات الكبيرة ، كما أنها تعتبر أخف وزناً من الحاسب الألى مما يسهل على المتعلم حرية النقل والإستخدام فى أى وقت وفى أى مكان ، تساعد الطلاب على المشاركة فى تنفيذ العمليات والمهام من خلال العمل الجماعى التشاركى بحيث يمكن للعديد من الطلاب والمعلم بتمرير الجهاز فيما بينهم . (٢٠ : ٣٦)

ترى **عائشة على (٢٠١٥م)** أن استخدام الأجهزة اللوحية فى العملية التعليمية أصبح أمراً حتمياً للحلق بركاب التقدم التكنولوجى الهائل والمتسارع ، وبالفعل بدأت العديد من المدارس والجامعات بإستخدام الأجهزة اللوحية لتعليم الطلاب وهى خطوة إيجابية لتطوير وتنمية عقل الطالب ، وإستخدامها فى التعليم أثبتت كفاءة فى تحفيز الطالب على الإعتداد على نفسه بالبحث والتعلم الذاتى ، فهو أفضل من الأسلوب التعليمى الدارج الذى يتم فيه تلقين الطلاب شفهاً أو بإستخدام الأدوات التقليدية التى لا تتيح لجميع الطلاب المشاركة فى المحاضرة بالشكل المطلوب فى حين أن إستخدام الأجهزة اللوحية يمكن الطالب من الإستفسار عن تساؤلاته عن المحاضرة من خلال سؤال معلمه بإنهاء المحاضرة . (١٧ : ٢)

يشير **محمد زغلول وآخرون (٢٠٠١م)** أن المستحدثات التكنولوجية الحديثة والتى من بينها الأجهزة اللوحية تعمل على تقديم خبرات حية وقوية التأثير وتودى الى زيادة بقاء أثر ما يتعلمه المعلم مما ينعكس على التعلم من خلال جعله حيا ومحسوسا وهذا يتيح مجالا واسعا للملاحظة والتفكير والفهم والاكتشاف والابتكار وترسيخ المعلومات فى أذهانهم ، كما انه من المعروف أن المتعلم ينجذب نحو الأشياء التى تشد الانتباه وبالطبع لا يوجد أفضل من تكنولوجيا التعليم التى تستخدم وسائل متنوعة تستطيع من خلالها جذب المتعلم أثناء تعلم المهارات فيصبح أكثر فاعلية أثناء التدريس حيث أن مشاهدة تلك الوسائل تقضى تماما على الملل الذى يشعر به المتعلمين أثناء التدريس ، كما تساعد فى تحسين الأداء وسرعة التعلم بإستخدام عائد المعلومات " التغذية الراجعة " ، كما تساعد على أداء المهارة المعروضة بصورة موحدة لجميع المتعلمين وبالتالي تمكن من حسن تقييم مدى استيعابهم لها بدلا من أن تعرض بأكثر من نموذج بشرى يتفاوت فيه طريقة الأداء. (٢٤ : ١٩-٢٣)

يشير **أحمد العلي (٢٠٠٥م)** أن الكتاب الإلكتروني إحدى التقنيات الحديثة التى فرضت واقعاً جديداً على طرق التعليم والتدريس نتيجة للثورة المعلوماتية التى نشهدها فى عصرنا الحالى وهو



يحتوي في طياته على الصفحات الإلكترونية المتعددة بالنص text كما يتضمن بعض الرسوم والصور الثابتة والمتحركة وبه بعض الاصوات والمؤثرات الصوتية، كما يتضمن النصوص المتشعبة التي تتميز بانتقالها من فقرة الي أخرى ومن صفحة الي أخرى ومن فصل لأخر.

(٤ : ١٨٦)

ويشير **محمد عبد القادر العمري (٢٠١١م)** أن درجة انبهار المتعلم بأساليب التعليم غير التقليدية تعمل علي جذب انتباه التلاميذ نحو التعلم، ولذلك تتم عملية التعلم الإلكتروني بكل حماس لوجود الأداة التي تتناسب مع قدراتهم ومحاولة الارتقاء بهذه القدرات حتي يصلون الي مستوي الاداء المطلوب. (٧:٢٣)

ويتفق ذلك مع الدراسات المرجعية العلمية مثل دراسة **محمد عبدالقادر (٢٠١١م)** (٢٣) ، **هشام محمد (٢٠٠٧م)** (٢٩) ، **محمد عبدالفاضل (٢٠٠٩م)** (٢٢) ، **زينب عبدالجليل (٢٠١٤م)** (١٤) ، دراسة **أحمد صيام (٢٠١٥)** (٥) ، **أحمد صيام**

(٦) (٢٠١٦)

وبهذا يتحقق صحة الفرض الثاني الذي ينص على " توجد فروق إحصائية دالة معنويا بين متوسطى القياسين البعديين ونسب التحسن لعينتى البحث التجريبية والضابطة فى مستوى المهارات التدريسية والتحصيل المعرفى لصالح القياس البعدى لعينة البحث التجريبية "

## الاستخلاصات والتوصيات

### الاستخلاصات

- ١- توجد فروق إحصائية دالة معنويا بين متوسطى القياسين القبلى والبعدى لعينة البحث التجريبية فى مستوى المهارات التدريسية والتحصيل المعرفى لصالح القياس البعدى.
- ٢- توجد فروق إحصائية دالة معنويا بين متوسطى القياسين القبلى والبعدى لعينة البحث الضابطة فى مستوى المهارات التدريسية والتحصيل المعرفى لصالح القياس البعدى.
- ٣- توجد فروق إحصائية دالة معنويا بين متوسطى القياسين البعديين لعينتى البحث التجريبية والضابطة فى مستوى المهارات التدريسية والتحصيل المعرفى لصالح القياس البعدى لعينة البحث التجريبية.

### التوصيات

- ١- استخدام الكتيب الإلكتروني بإستخدام الأجهزة اللوحية فى تعليم المهارات التدريسية للطالب المعلم بجانب الطريقة التقليدية .
- ٢- اجراء المزيد من الدراسات والأبحاث عن تأثير الكتيب الإلكتروني بإستخدام الأجهزة اللوحية فى تعليم المهارات المختلفة فى جميع الأنشطة التى ترتبط بمجال التربية البدنية والرياضة ، وكذلك الجوانب التى لم تتناولها تلك الدراسة .

## قائمة المراجع

### أولاً : المراجع العربية

- ١- إبراهيم عطا، (٢٠٠٩) :  
محاسن الشهرى  
مركز الكتاب للنشر، القاهرة
- ٢- أبو النجا عز الدين (٢٠٠٧م):  
٢٠٠٧م.  
طرق التدريس والتربية العملية ، مكتب الكتب العربية ،
- ٣- أحمد عبد الله العلي (٢٠٠٥م):  
التعليم عن بعد ومستقبل التربية في الوطن العربي، دار الكتاب  
الحديث ، القاهرة.
- ٤- أحمد عبدالفتاح حسين(٢٠٠٥م):  
فاعلية برنامج تعليمي باستخدام الوسائل فائقة التداخل على  
التحصيل المعرفي ومستوى الإنجاز الرقمي لبعض مسابقات  
الميدان والمضمار، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية  
الرياضية ، جامعة المنصورة
- ٥- أحمد على صيام: (٢٠١٥ م):  
فاعلية الكتب الإلكترونية على تعلم بعض المهارات الأساسية  
لكرة القدم التلاميذ المرحلة الإعدادية"، رسالة دكتوراه، كلية  
التربية الرياضية بنين، جامعة الزقازيق.
- ٦- أحمد على صيام: (٢٠١٦م):  
تأثير استخدام الهاتف اللوحي على تعلم بعض المهارات  
الأساسية لكرة القدم التلاميذ المرحلة الإعدادية"، المجلة العلمية  
للتربية البدنية وعلوم الرياضة العدد (٧٨)، ج (٢)، المجلة  
العلمية لكلية التربية الرياضية للبنين جامعة حلوان.
- ٧- أمين الخولى، محمود عبدالفتاح  
عدنان درويش (١٩٩٨م):  
التربية الرياضية المدرسية دليل معلم الفصل وطالب التربية  
الرياضية، دار الفكر العربى ، القاهرة
- ٨- إيمان عبدالحليم (٢٠١٤ م) :  
تصميم برنامج باستخدام الوسائط المتعددة وتأثيره على نواتج  
تعلم مقرر طرق التدريس التطبيقى لدى طالبات كلية التربية  
الرياضية، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية  
الرياضية للبنات ، جامعة حلوان
- ٩- أيمن على عثمان (٢٠١٤ م) :  
تقويم الأداء التدريسي لأعضاء هيئة التدريس بكليات التربية  
الرياضية بمصر ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية  
الرياضية ، جامعة بنها

- ١٠- تهنأى عبدالعزىز (٢٠٠١م) : المهارات التدرىسية وعلاقتها بالالتزام والتفوق فى التدرىب الميدانى للطالبة المعلمة فى التربىة الرياضىة ،انتاج علمى ، مجلة أسىوط لعلوم وفنون التربىة الرياضىة ، كلية التربىة الرياضىة ، العدد الثالث عشر ، الجزء الأول ، جامعة أسىوط
- ١١- جمال عبد العزىز الشهران : الكتاب الإلكترونى والمدرسة الإلكترونىة والتعلم الافتراضىن مكتبة العىكان ، الرياض . (٢٠٠١م)
- ١٢- حسن زىتون (٢٠٠١م) : مهارات التدرىس رؤىة فى تنفيذ الدرر ، عالم الكتب ، القاهرة
- ١٣- رشدى طعىمة (١٩٩٩م) : المعلم ( كفاىاته ، اعداده ، تدرىبه ) ، دار الفكر العربى ، القاهرة
- ١٤- زىنب عبدالجلىل على (٢٠١٤م): تأثر برنامج تعلمى باىستخدام نمودج التعلم البنائى على التحصل المعرفى ومستوى الأداء المهارى فى مسابقات المضمار لطالبات كلية التربىة الرياضىة - جامعة أسىوط ، رسالة ماجسسىر ، كلية التربىة الرياضىة ، جامعة أسىوط
- ١٥- سالى إبراهىم (٢٠٠٨م) : تأثر اىستخدام الكمبىوتر على تعلم المهارات الحركىة الأساسىة والقدرات الادراكىة للأطفال المعاقىن ذهنىا ، المجلة العلمىة للتربىة البدنىة والرياضىة ، كلية التربىة الرياضىة ، العدد (٥٦) ، جامعة حلوان ، دىسمبر
- ١٦- طاهر طاهر (٢٠٠٩م) : فاعلىة برنامج تقنى باىستخدام الحاسب الألى متعدد الوسائط لتفعىل جوانب التعلم والمعلوماتىة والمهارىة فى الكرة الطائرة لطلبة تربىة بدنىة ورياضة "Imd" دراسة تجرىبىة ، انتاج علمى ، المجلة العلمىة للتربىة البدنىة والرياضىة ، كلية التربىة الرياضىة للبنات ، جامعة الإسكندرىة
- ١٧- عائشة على عتودى (٢٠١٥م) : إىستخدام " الأىباد" فى التعلم حاضرأ ومستقبلاً ، وزارة التعلم ، إدارة تعلم صبا ، متوسطة وثانوىة ، المملكة العربىة السعودىة
- ١٨- عبدالله عبدالحلىم (٢٠١١م) : المهارات التدرىسىة والتدرىب الميدانى فى ضوء الواقع المعاصر للتربىة الرياضىة ( مفاهىم ، مبادئ ، تطبىقات ) ، دار الوفاء لدنىا الطباعة والنشر والتوزىع ، الاسكندرىة رحاب عادل
- ١٩- فاروق عثمان (٢٠٠٥م) : سىكولوجىة التعلم والتعليم ، دار الأملن للنشر والتوزىع ، القاهرة

- ٢٠- فيصل غازى ( ٢٠١٤ م ) : الأجهزة اللوحية ودورها فى تنمية اللغة العربية ، المؤتمر الدولى الثالث ، كلية الإمام الأعظم ، بغداد
- ٢١- مجدى عزيز إبراهيم ( ٢٠٠٤ ) : إستراتيجيات التعليم وأساليب التعليم ، مكتبة الأنجلو المصرية ، القاهرة
- ٢٢- محمد عبدالفاضل المغاورى : نموذج الكتيب الإلكتروني وتأثيره فى بعض جوانب تعلم المهارات الأساسية فى الكرة الطائرة لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسى ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة طنطا (٢٠٠٩م)
- ٢٣- محمد عبد القادر العمري (٢٠١١م): المستحدثات فى عملية التعلم والتعليم ودليل استخدامها خطوة خطوة، عالم الكتب الحديث.
- ٢٤- محمد زغلول ، مكارم أبو هرجة : تكنولوجيا التعليم وأساليبها فى التربية الرياضية ، مركز الكتاب للنشر، القاهرة هانى عبدالمنعم ( ٢٠٠١ م )
- ٢٥- محمد سعدالدين ( ٢٠٠٤ م ) : تأثير التغذية المدعمة باستخدام الفيديو على مستوى أداء المهارات التدريسية لدى طلبة قسم التربية الرياضية بكلية التربية - جامعة الإمارات ، إنتاج علمى، مجلة أسويط لعلوم وفنون التربية الرياضية ، كلية التربية الرياضية ، العدد الثامن عشر ، الجزء الثالث، جامعة أسويط
- ٢٦- محمد عزمى ( ٢٠٠٢ م ) : أساليب تطوير وتنفيذ درس التربية الرياضية فى مرحلة التعليم الأساسى بين النظرية والتطبيق ، منشأة المعارف بالأسكندرية ، الأسكندرية
- ٢٧- محمد عبد الحليم : ديناميكية تدريس التربية الرياضية ، مركز المكاتب للنشر ، القاهرة . عبدالكريم(٢٠٠٦م)
- ٢٨- نيرمين أحمد ( ٢٠١١ م ) : تأثير استخدام أسلوب النظم والتدريس المصغر فى السباحة على تنمية المهارات التدريسية لطالبات قسم التربية الرياضية بكلية التربية النوعية ببورسعيد ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بورسعيد
- ٢٩- هشام محمد عبدالحليم (٢٠٠٧م) : تأثير الكتيب الإلكتروني على التحصيل المعرفى وتعليم بعض مهارات كرة اليد لطلبة كلية التربية الرياضية بالمنيا ، العدد"٧٥"، الجزء الثانى ، مجلة كلية التربية الرياضية ، جامعة أسويط
- ٣٠- وليد بن معتوق محمد (٢٠٠٨م) : الكفايات التربوية اللازمة لمعلم التربية البدنية من وجهة نظر المشرفين التربويين ومديرى المدارس بمنطقة مكة المكرمة ، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية ، جامعة أم القرى

